



INDICE DE FLEXIBILIDAD DE LOS PROGRAMAS ACADEMICOS DE PREGRADO

LINEA DE BASE

Versión 1.0

VICERRECTORÍA ACADÉMICA





Equipo de trabajo Vicerrectoría Académica

Roger S. Micolta Truque
Vicerrector Académico

Isabel Cristina Casas Quiroga
Coordinadora Contratista

Diana Paola Gómez Pereira
Profesional Contratista

Luz Adriana Hernández Gáez
Profesional Contratista

Gloria Patricia Parra Zapata
Secretaria Ejecutiva

Cali, abril de 2020



Tabla de contenido

Introducción	3
1. Flexibilidad en la educación	5
1.2 Cálculo del índice de flexibilidad de los programas académicos	6
1.2 Aspectos contextuales de los programas académicos de pregrado	7
2. Plan de acción de la Vicerrectoría Académica para la gestión y mejoramiento del índice de flexibilidad curricular	9
Referencias	10

Introducción

La IU Escuela Nacional del Deporte ha emprendido una apuesta hacia la consolidación de una propuesta educativa que favorezca la formación integral en coherencia con las necesidades del entorno. Todo esto, en el marco de las tendencias más relevantes en educación superior, dentro de las cuales la flexibilidad en la educación es considerada como un proceso en el cual se amplían las opciones de formación para los estudiantes por medio de la vinculación de todos los elementos constitutivos del acto educativo: el desarrollo del conocimiento, la interacción pedagógica, los aspectos propios de la gestión académica, entre otros para permitir al estudiante la autonomía y la toma de decisiones en su proceso formativo.

En este sentido, el presente documento ofrece una primera visión de los aspectos de flexibilidad en los currículos de los programas académicos de pregrado de la Institución. Con ello se pretende que cada programa académico realice un análisis de su situación, para que, por medio de consensos internos, se generen acciones que contribuyan al logro de las metas que la Institución se ha trazado, con miras a la acreditación de sus programas académicos y de la Institución misma.

1. Flexibilidad en la educación

De acuerdo con lo establecido en la “Directriz de Vicerrectoría Académica No. 1 – aspectos curriculares”, para la IU Escuela Nacional del Deporte, la flexibilidad en la educación es un principio generador de coherencia y articulación que permite superar el aislamiento de los límites disciplinares, fortalecer las interrelaciones entre los saberes, fomentar el trabajo participativo y cooperativo y satisfacer las demandas e intereses de los estudiantes (PEI), a través de un conjunto de opciones que se brindan en la oferta académica para que los estudiantes decidan con objetividad, autonomía y libertad los caminos pertinentes para el cumplimiento de sus objetivos académicos (1).

Dado lo anterior, la flexibilidad en la educación se constituye en el conjunto de acciones orientadas a la búsqueda de la interdisciplinariedad, la diversificación de la malla curricular de los programas, la atención de los intereses y necesidades de los estudiantes y el desarrollo de estrategias pedagógicas pertinentes a la propuesta institucional (2).

Así mismo, la Institución reconoce que la flexibilidad en la educación puede operar desde diferentes líneas: la flexibilidad curricular; la flexibilidad pedagógica; y la flexibilidad académica y de la gestión y que cada una de ellas debe operacionalizarse de manera diferente.

Específicamente la flexibilidad curricular requiere que se diseñen mecanismos que permitan la existencia de un modelo curricular flexible, que se vuelve tangible en la medida en que los currículos de los programas académicos permitan la apertura de los diferentes campos del conocimiento para fortalecer su interacción desde una perspectiva conceptual y práctica.

Por ello, como un primer paso en la consecución de tal modelo curricular flexible, se requiere que cada programa académico revise y analice su situación, para que se puedan generar acciones de mejoramiento con suficiente antelación a los trámites de renovación de los registros calificados, que permitan alcanzar las metas de flexibilidad curricular establecidas en la Directriz Institucional sobre aspectos curriculares.

1.2 Cálculo del índice de flexibilidad de los programas académicos

La operacionalización de la flexibilidad curricular en la Institución considera la incorporación de diferentes aspectos, que permiten operar en un modelo curricular flexible, el cual está determinado por el Índice de Flexibilidad (IF) curricular de cada programa, que se calcula de acuerdo con los cambios realizados en los pensum, así:

$$IF = \frac{(\text{No. Créditos de cursos electivos}) + (\text{No. Créditos de cursos entre segundo y último semestre sin pre-requisito})}{\text{Créditos totales del programa}}$$

Este IF concibe como referentes de flexibilidad curricular, los cursos electivos del programa y los cursos sin pre-requisito (excluidos los cursos de primer semestre).

De tal manera, este modelo curricular flexible institucional, se caracteriza, entre otros aspectos porque los cursos del plan de estudios tienen solo los pre-requisitos mínimos indispensables, que se refleja en un IF entre 10% y 20%.

Para el primer periodo académico del 2020 se calculó el IF de los 6 programas académicos de pregrado. La tabla 1 muestra éstos resultados:

Tabla 1. Índice de flexibilidad de los programas académicos de pregrado IUEND - 2020 (I)

Facultad	Programa	CR-E	CR-SPR	CR-T	IF
Salud	Fisioterapia	6	0	159	4%
	Nutrición	12	0	153	8%
	Terapia Ocupacional	6	13	162	12%
Ciencias de la educación y el deporte	Deporte	0	6	128	5%
	Tecnología en deporte	0	36	96	38%
Ciencias económicas y de la administración	Administración de empresas	6	2	145	6%

Número de créditos electivo (CR-E); Créditos de cursos entre 2 y último semestre sin pre-requisito (CR-SPR); Créditos totales del programa (CR-T); Índice de flexibilidad (IF)

Como se observa en la tabla anterior, solamente 1 de los programas académicos cumple actualmente con la meta del 10% - 20% de flexibilidad en el currículo. En el programa de tecnología en deporte es necesario revisar la estructura curricular del programa pues excede la meta establecida.

1.2 Aspectos contextuales de los programas académicos de pregrado

A continuación, la tabla 2 describe los aspectos contextuales de los programas académicos de pregrado

Programa Académico	Año de otorgamiento del RC	Año de vencimiento del RC	Observaciones
Fisioterapia	2014	2021	En este programa existen 3 materias electivas, pero las electivas II y III tienen como pre-requisito haber cursado y aprobado la anterior. Todos los cursos tienen PR
Nutrición	2013	2020	La electiva II tiene un co-requisito y un PR de una materia propia de la profesión y está ubicada en 4 semestre, lo mismo sucede con las electiva III y IV.

Terapia Ocupacional	2014	2021	El programa tiene 3 cursos electivos, cada uno con 2 créditos; además tiene 5 cursos del pénsum que no tienen pre-requisito y éstos aportan 13 créditos.
Deporte	2015	2022	El programa tiene electivas de perfeccionamiento deportivo
Tecnología en deporte	2017	2024	Este programa no tiene electivas, pero tiene 10 cursos sin pre-requisito que aportan 36 créditos
Administración de empresas	2017	2024	En este programa existen 3 cursos electivos, pero las electivas II y III tienen como pre-requisito haber cursado y aprobado la anterior

2. Plan de acción de la Vicerrectoría Académica para la gestión y mejoramiento del índice de flexibilidad curricular

Para el alcance del propósito en el IF, la Vicerrectoría Académica adelantará un plan de acción basado en 4 fases, a desarrollarse durante 2020, ellas son:

1. Socialización del análisis del índice de flexibilidad curricular con los programas académicos.
2. Gestión para la generación de herramientas que contribuyan en la asimilación del concepto de flexibilidad curricular en los programas académicos.
3. Acompañamiento técnico a los programas en la realización de modificaciones curriculares.
4. Seguimiento de las modificaciones curriculares realizadas en el currículo de cada programa, previo sometimiento del documento de programa para renovación de registro calificado.

Referencias

1. Guerra M, Pabón N, Restrepo J. Flexibilidad curricular: mayor equidad en el acceso y permanencia en la educación superior. *Revista de la Educación superior*. 2002;31(123):127-36.
2. Villa MD. Flexibilidad y educación superior en Colombia: Icfes; 2002.

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA



Oficial Escuela
Nacional del Deporte



endeporte_



endeporte_



Escuela Nacional
del Deporte

Calle 9 # 34 - 01 Barrio Champagnat

+60 2 554 04 04

Cali - Valle
