



MECANISMOS PARA EL SEGUIMIENTO Y RETROALIMENTACION A LOS ESTUDIANTES DERIVADOS DE LA EVALUACION

VICERRECTORÍA ACADÉMICA





Equipo de trabajo Vicerrectoría Académica

Roger S. Micolta Truque
Vicerrector Académico

Isabel Cristina Casas Quiroga
Coordinadora Contratista

Diana Paola Gómez Pereira
Profesional Contratista

Leiny Dayana Ordóñez Aristizabal
Profesional Contratista

Gloria Patricia Parra Zapata
Secretaria Ejecutiva

Cali, junio de 2021



Tabla de contenido

Introducción.....	4
1. Seguimiento y retroalimentación a los estudiantes	5
2. Modelo de monitoreo y retroalimentación del proceso de aprendizaje	7
3. Referencias	8

Introducción

En el marco de los procesos dispuestos en el decreto 1330 de 2019, que establece las condiciones para solicitar el otorgamiento o renovación de los registros calificados de programas académicos de educación superior, y la resolución 15224 de agosto de 2020, donde establecen los parámetros de autoevaluación, verificación y evaluación de las condiciones de calidad de carácter institucional para la obtención o renovación del registro calificado, la Institución ha determinado los mecanismos para el seguimiento y retroalimentación a los estudiantes derivadas de actividades evaluativas.

De acuerdo con lo anterior, con el fin de regular y mejorar los procesos académicos, los mecanismos que se presentan en este documento se articulan con los postulados para la evaluación de los Resultados de Aprendizaje (RAP), teniendo como referentes elementos teóricos que se han empleado para tal fin en escenarios educativos similares.

En este sentido, para la Institución el acto evaluativo desprovisto de otras acciones complementarias pierde valor, considerando que en cualquier escenario académico los resultados de las evaluaciones deben usarse en un nivel individual y comunitario para tomar decisiones. Es decir, los resultados de una evaluación permiten generar insumos para mejorar aspectos propios del proceso del estudiante, del programa académico o de la institución.

En este documento se presentan en primera instancia los referentes conceptuales sobre los cuales se construyeron los mecanismos de seguimiento y retroalimentación, y posteriormente el modelo de monitoreo y retroalimentación del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

1. Seguimiento y retroalimentación a los estudiantes

Desde el punto de vista teórico, la retroalimentación en la educación se define como “aquella información que se utiliza para reducir la diferencia entre los resultados de aprendizaje obtenidos por el estudiante y los resultados esperados” (1).

Específicamente, en el proceso de enseñanza-aprendizaje se considera que la retroalimentación permite generar inquietudes y sugerencias para conocer el desempeño de los estudiantes y a partir de este, mejorar en el futuro. Esto, a partir de la identificación de los logros del estudiante, así como de los aspectos en los que éste debe mejorar, en relación con un determinado resultado de aprendizaje (2).

De acuerdo con la literatura, la retroalimentación de la evaluación puede clasificarse según el aspecto que se requiere enfatizar, así: (3)

- Retroalimentación sobre el producto: este tipo de retroalimentación indica que tan bien se ha desarrollado una tarea específica de acuerdo con un estándar pre-establecido.
- Retroalimentación sobre el proceso de la tarea: se relaciona con los aspectos que dan cuenta de la ejecución en la realización de una tarea.
- Retroalimentación acerca de la autorregulación: consiste en la información que se produce respecto de la habilidad de los estudiantes para dirigir su propio aprendizaje.

El tipo de retroalimentación que se aplique depende específicamente del propósito del aprendizaje y de aquello que se considere necesario enfatizar para alcanzar los RA propuestos. Así, el grado de concreción, la complejidad y el nivel de elaboración de la información aportada por la retroalimentación es diferente en función del tipo de proceso que se desarrolle (4).

Además de lo anterior, debe considerarse que la retroalimentación es efectiva en la medida que la información que se proporciona al estudiante sea utilizada por éste. Para lograr esto, la retroalimentación debe generar mecanismos cognitivos en el estudiante que lo lleven a modificar su desempeño anterior.

La efectividad de la retroalimentación tiene que ver, entre otras razones, con el cumplimiento de algunas condiciones que se consideran fundamentales (cuadro 1): (5)

Cuadro 1. Características de la retroalimentación efectiva

Característica	Observación
Objetiva	La información que se brinda al estudiante debe estar relacionada con la tarea solicitada y enfocada en los RAP propuestos
Constructiva	Menciona los aspectos positivos y al mismo tiempo proporciona orientaciones sobre cómo superar las debilidades encontradas y corregir errores
Comprensible	Proporciona a los estudiantes información específica y detallada acerca de la mejoría en su proceso de aprendizaje
Oportuna	La retroalimentación debe ofrecerse en el momento del ciclo académico en que le permita a los estudiantes mejorar su desempeño y redirigir su proceso de aprendizaje hacia todo lo que le permita alcanzar los RA

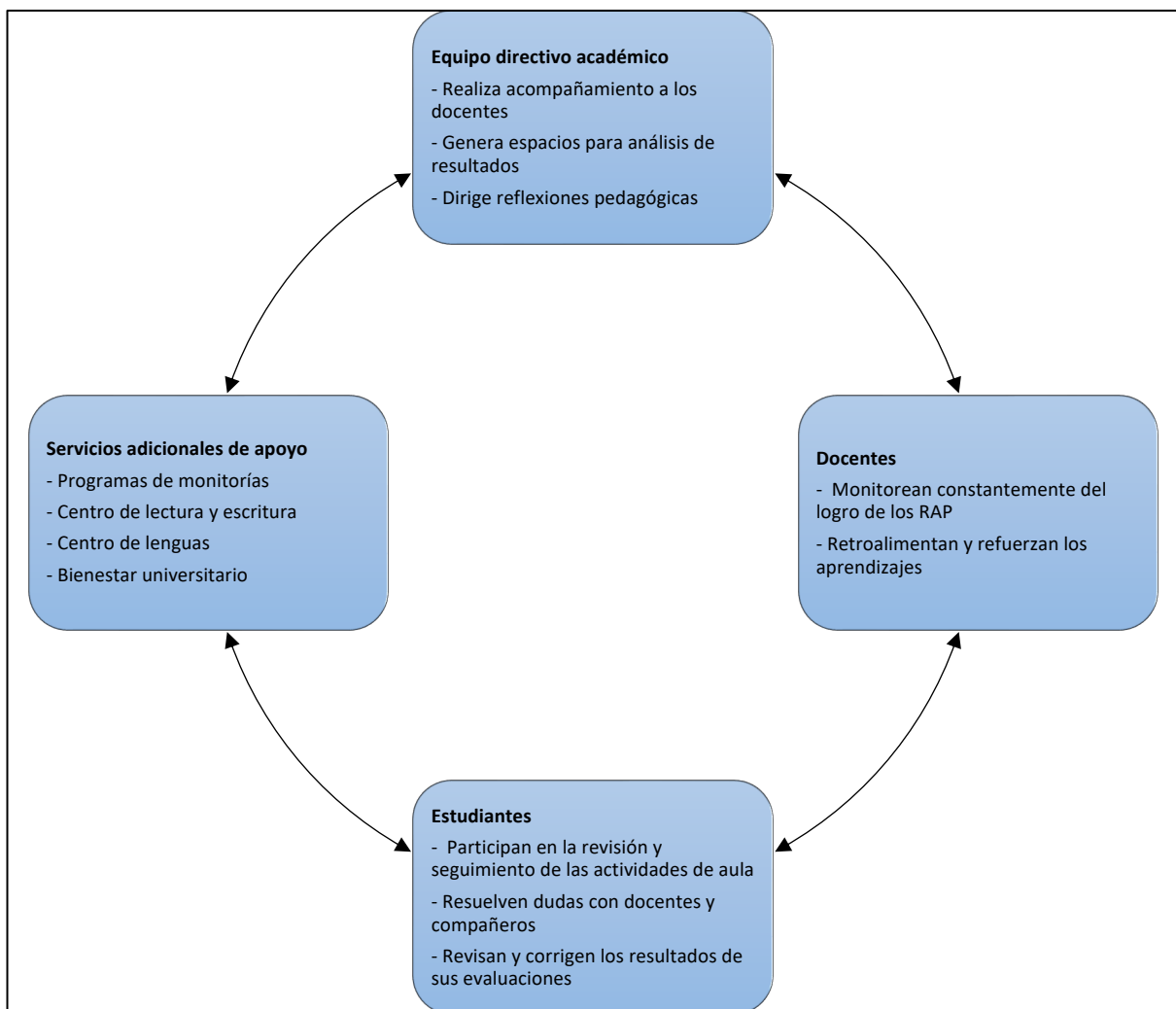
Fuente: elaboración propia

De acuerdo con lo expresado en el Reglamento Estudiantil, la aplicación de cualquiera de las modalidades de evaluación, debe conducir obligatoriamente a un proceso de retroalimentación. En línea con lo anterior, este mismo documento dispone las condiciones para su implementación por parte de los docentes.

2. Modelo de monitoreo y retroalimentación del proceso de aprendizaje

La institución ha propuesto un modelo para la realización del monitoreo y la retroalimentación hacia los estudiantes, derivados de la evaluación. En este modelo existen 4 actores clave: el equipo directivo académico; los docentes; los estudiantes y el personal de apoyo (gráfico 1). El equipo directivo académico está compuesto por: el decano de la facultad, el consejo de facultad y el comité de programa académico.

Gráfico 1. Modelo de monitoreo y retroalimentación a los estudiantes IU END



Fuente: elaboración propia.

3. Referencias

1. Lefort VO. Los procesos de aprendizaje de estudiantes de postgrados en en educación en instituciones de educación superior Mexicanas REVISTA ELETRÔNICA PESQUISEDUCA. 2020;12(27):346-66.
2. Valdivia S. Retroalimentación efectiva en la enseñanza universitaria. En Blanco y Negro. 2014;5(2).
3. Hattie J, Timperley H. The power of feedback. Review of educational research. 2007;77(1):81-112.
4. Cedeño Romero EL, Moya Martínez ME. La retroalimentación como estrategia de mejoramiento del proceso formativo de los educandos. Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo. 2019(agosto).
5. Stobart G. Tiempos de pruebas: Los usos y abusos de la evaluación. Tiempos de pruebas. 2010:1-236.

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA



Oficial Escuela
Nacional del Deporte



endeporte_



endeporte_



Escuela Nacional
del Deporte

Calle 9 # 34 - 01 Barrio Champagnat

+60 2 554 04 04

Cali - Valle
