



PROGRAMA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL Y GRADUACION OPORTUNA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION UNIVERSITARIA ESCUELA NACIONAL DEL DEPORTE

Versión 1.0

VICERRECTORÍA ACADÉMICA





Equipo de trabajo Vicerrectoría Académica

Roger S. Micolta Truque
Vicerrector Académico

Isabel Cristina Casas Quiroga
Coordinadora Contratista

Diana Paola Gómez Pereira
Profesional Contratista

Leiny Dayana Ordoñez Aristizabal
Profesional Contratista

Gloria Patricia Parra Zapata
Secretaria Ejecutiva

Cali, noviembre de 2021



Tabla de contenido

Introducción	3
1. Aspectos conceptuales	4
1.1 Graduación estudiantil	4
1.2 Evolución de las políticas de permanencia y graduación del Ministerio de Educación Nacional	7
2. Modelo de gestión para la permanencia y graduación estudiantil propuesto por el Ministerio de Educación Nacional	8
3. Implementación del programa para el desarrollo integral y la graduación oportuna de los estudiantes de la IU Escuela Nacional del Deporte	11
Responsabilidades en la ejecución del plan de desarrollo integral para la graduación oportuna	14
Tasa de graduación de la Institución	0
Plan de permanencia estudiantil 2021	1
Referencias	3



Introducción

La situación de la educación superior en términos de cobertura, calidad educativa y permanencia en el sistema implica numerosos retos para las instituciones educativas, quienes están permanentemente en la búsqueda de estrategias que permitan tanto el ingreso de nuevos estudiantes como la culminación exitosa de la formación de quienes ya se encuentran en el sistema educativo formal.

En este sentido, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha emprendido desde 2015 la tarea de acompañar a las Instituciones de Educación Superior (IES) en la implementación exitosa de programas y proyectos enfocados a mejorar la permanencia educativa y la graduación oportuna de los estudiantes, como una manera de aportar en el alcance de las metas formuladas en el Plan Decenal de Educación 2016-2026.

En la IU Escuela Nacional del Deporte, los esfuerzos de permanencia y graduación oportuna se han consolidado en la Unidad de Bienestar Universitario, en su rol de protagonista para la generación de condiciones apropiadas para la comunidad universitaria.

Este documento contiene en primera instancia un recorrido por los aspectos conceptuales que fundamentan las políticas de permanencia y graduación del MEN. Posteriormente, presenta el programa “Permanece en la U” (BU.131.43.01.02) que ha desarrollado la Institución para favorecer la permanencia y graduación de sus estudiantes.



1. Aspectos conceptuales

1.1 Graduación estudiantil

De acuerdo con lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), *“la graduación estudiantil es el reflejo del cumplimiento de los objetivos fundamentales de la educación superior. Esta graduación se logra por medio del desarrollo de procesos formativos y la implementación de estrategias de intervención pertinentes en cada etapa del ciclo del estudiante en la educación superior, desde su ingreso hasta su graduación”*(1). No obstante, los altos niveles de deserción actuales de los estudiantes de pregrado se convierten en una de las principales dificultades de los sistemas educativos del mundo, y en Colombia específicamente la deserción sigue siendo alta (9%) (2). Adicionalmente, es probable que los efectos de la pandemia de COVID-19 agudicen los niveles de deserción actuales.

De acuerdo con información del Sistema para la Prevención de Deserción de Educación Superior (SPADIES) la mayor proporción de estudiantes que desertan (75%), se encuentran en los 4 primeros semestres de la formación profesional. Esto se ha relacionado con las bajas competencias académicas en el ingreso a la universidad, las dificultades económicas de los estudiantes y aspectos relacionados con la orientación socio-ocupacional y los procesos de adaptación al ambiente universitario. Se ha documentado también que la deserción anual a nivel universitario es del 10.1% y en el nivel tecnológico es mayor al 20%, por tanto, la permanencia estudiantil es uno de los temas principales en las agendas tanto del MEN como de las Instituciones de Educación Superior (IES). El desafío para el sector educativo es lograr disminuir la deserción universitaria a 8% y la deserción en el nivel tecnológico a 15%.

Desde una perspectiva teórica, diversas áreas de conocimiento han propuesto modelos explicativos de los factores que se relacionan con la deserción estudiantil (gráfico 1), de los cuales se consolidan 4 constructos principales: factores individuales, institucionales, académicos y socioeconómicos (gráfico 2).



Gráfico 1. Análisis de los factores de deserción desde diferentes área de conocimiento



Fuente: tomado de (1)

Dado que de acuerdo con las aproximaciones conceptuales, la deserción estudiantil es un concepto complejo en el que interactúan aspectos de diferentes campos de conocimiento, para el MEN se hace necesario precisar el concepto de acuerdo con el contexto particular de cada IES. Por ello, se definen 2 elementos adicionales que contribuyen en el estudio del fenómeno y en la implementación de acciones tendientes a reducirla:

- Perspectiva del espacio: se refiere al abandono ocurrido por programa, facultad, institución o región.
- Perspectiva de tiempo: en este elemento se analiza si la deserción es precoz, temprana o tardía según el momento del ciclo académico en el cual abandona el estudiante.

Gráfico 2. Clasificación por constructo de los factores relacionados con la deserción



Fuente: tomado de (1)

Adicionalmente, desde el punto de vista del MEN es necesario precisar los conceptos de retención y persistencia:

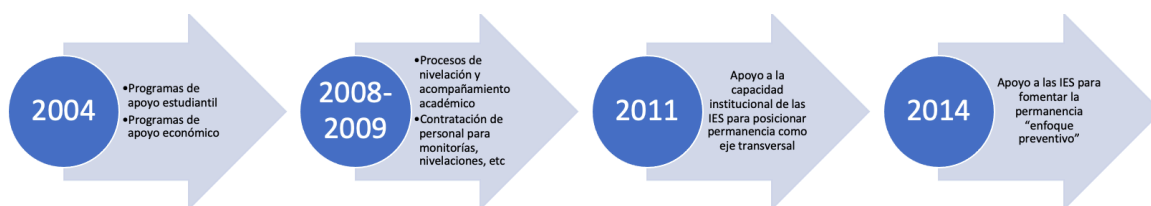
- **Retención:** se refiere a la habilidad de una institución para que el estudiante permanezca en ella desde la admisión hasta la graduación.
- **Persistencia:** es el deseo y las acciones que emprende un estudiante para permanecer dentro del sistema de educación superior hasta lograr la meta de obtener el título al que aspira.

Estos elementos conceptuales: marcos teóricos, constructos y conceptos deben ser el marco de referencia para el análisis y entendimiento de la complejidad del fenómeno de la deserción en cada IES, de manera que pueda formular acciones pertinentes a su institución que contribuyan a que los estudiantes finalicen con éxito su programa académico.

1.2 Evolución de las políticas de permanencia y graduación del Ministerio de Educación Nacional

Las políticas de permanencia y graduación han evolucionado desde 2004 en los planes sectoriales a partir de los análisis de deserción y sus factores relacionados. En este sentido, el énfasis de las políticas de acuerdo con la época se ha modificado de la siguiente manera: (gráfico 3).

Gráfico 3. Evolución de las políticas de permanencia del MEN



Fuente: elaboración propia

Como se observa en el gráfico anterior, las acciones que orientaron las políticas iniciaron como esfuerzos focalizados en aspectos puntuales de la problemática y en la medida en que se implementaron y se evaluó su efectividad, estas políticas migraron hacia la formulación de programas de fortalecimiento institucional, con el ánimo de darle mayor sostenibilidad a los programas y proyectos al interior de las políticas. Desde la formulación del Plan Decenal de Educación 2016-2016 se definió como meta continuar con el avance en cobertura educativa pero con un eje fundamental centrado en la calidad, dentro de lo cual la permanencia y graduación atraviesan la calidad educativa a partir de líneas estratégicas específicas (2).

2. Modelo de gestión para la permanencia y graduación estudiantil propuesto por el Ministerio de Educación Nacional

El modelo para abordar la permanencia y la graduación estudiantil que propone el MEN considera 8 ejes o componentes de trabajo para el fortalecimiento de la capacidad institucional que facilite el diseño, ejecución y evaluación de políticas y programas integrales en las IES. Al interior de cada componente, el modelo plantea herramientas para la operacionalización efectiva de los componentes del modelo, en total son 37 herramientas (Cuadro 1).

De acuerdo con la propuesta del MEN, este modelo de gestión se articula con el sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior (SACES) y toda la normatividad relacionada (Decreto 1330 de 2019, Resolución 15224 de 2020).

Gráfico 4. Modelo de gestión para la permanencia y graduación MEN



Fuente: tomado de (1)

Cuadro 1. Componentes y estrategias del modelo propuesto por el MEN

Componente	Herramienta
1. Posicionamiento y formalización	1. Política de permanencia y graduación estudiantil
	2. Autoridad y responsabilidad para la gestión del modelo
	3. Plan estratégico de comunicación
	4. Informes de gestión de permanencia para la toma de decisiones institucionales
2. Cultura de la información	5. Caracterización de estudiantes
	6. Uso del SPADIES
	7. Sistema de alertas tempranas
	8. Análisis de beneficios de la retención estudiantil
	9. Seguimiento y evaluación de impacto
3. Mejoramiento de la calidad académica	10. Fortalecimiento de la gestión curricular
	11. Plan de formación docente
	12. Evaluación docente
	13. Metodología de enseñanza basada en estilos de aprendizaje
	14. Aulas virtuales de aprendizaje
	15. Objeto virtual de aprendizaje
	16. Monitorías
	17. Tutorías
	18. Consejería
4. Trabajo conjunto con instituciones de educación media	19. Nivelación y refuerzo académico en competencias para la educación superior
	20. Articulación y cualificación a docentes de la educación media
	21. Acompañamiento para la vinculación a la educación superior
5. Programas de apoyo para estudiantes	22. Fortalecimiento del bienestar institucional
	23. Proceso de inducción
	24. Orientación frente a crisis de carrera y adaptación
	25. Orientación para el trabajo de grado y las prácticas
	26. Servicios para el ingreso al mundo laboral
	27. Observatorio de graduados
6. Compromiso del núcleo familiar	28. Canales de comunicación con las familias
	29. Redes familiares
	30. Programa de formación familiar
	31. Apoyo al emprendimiento de la familia
7. Gestión de recursos	32. Servicios de financiamiento
	33. Fondos de becas
	34. Convenios de colaboración para el apoyo a estudiantes
8. Trabajo colaborativo entre las IES	35. Alianzas para la transferencia de conocimiento
	36. Redes de conocimiento institucional
	37. Benchmarking

Este modelo de gestión está basado en los principios de universalidad, prevención, integralidad, pertinencia, sostenibilidad, eficacia y eficiencia y ha definido 4 pasos para su implementación exitosa:

- i. En primera instancia se requiere una autoevaluación que permita definir la línea de base de la Institución frente a cada uno de los ejes de trabajo del modelo.
- ii. Una vez surtida esta etapa, y con los resultados de la autoevaluación, se deben planear las acciones por desarrollar en el programa para la permanencia y graduación oportuna, estableciendo para cada una un responsable y unas metas.
- iii. En un tercer momento, es pertinente continuar a la fase de ejecución de las actividades definidas en el paso anterior.
- iv. Finalmente, es necesario establecer un plan de seguimiento y evaluación periódico del cumplimiento del programa de permanencia y graduación oportuna.



3. Implementación del programa para el desarrollo integral y la graduación oportuna de los estudiantes de la IU Escuela Nacional del Deporte

En la IU Escuela Nacional del Deporte, se ha diseñado un programa de fomento a la permanencia estudiantil, que considera los lineamientos propuestos por el MEN (3). Este programa contribuye en el cumplimiento de los fines misionales a partir de la articulación entre la Vicerrectoría Académica, la Unidad de Bienestar Universitario, las Facultades, el cuerpo docente, los estudiantes y sus familias y busca desarrollar habilidades en los estudiantes que redunden en la disminución de la deserción estudiantil en las diferentes etapas de formación de los estudiantes de pregrado de la IU Escuela Nacional del Deporte a partir de acciones de detección de condiciones de riesgo e intervenciones tempranas de prevención.

Dentro de las acciones específicas de este programa se encuentra:

- Realizar seguimiento periódico a la deserción estudiantil, diferenciando por programa académico y nivel de formación para detectar e intervenir los factores de riesgo que puedan afectar la permanencia de los estudiantes.
- Articular con los actores responsables los programas de apoyo a los estudiantes, aumentar su cobertura y evaluar su impacto en el fomento de la permanencia.
- Fortalecer el uso y apropiación del Sistema de Información para la prevención de la deserción – SPADIES.
- Establecer los lineamientos institucionales para la identificación y el abordaje de los estudiantes en riesgo muy alto y alto de deserción.
- Diseñar e implementar herramientas virtuales que permitan contar con alertas tempranas de riesgo de deserción.

En la Institución, el programa de permanencia está fundamentado en 6 componentes (gráfico 5):

Gráfico 5. Componentes del programa de permanencia de la IUEND



Fuente: Elaboración propia a partir de (3)

De acuerdo con lo anterior, la Institución ha acogido 5 de los 8 componentes propuestos por el MEN en su modelo de permanencia y graduación. El componente de “fortalecimiento de programas de fomento a la permanencia” no pertenece al modelo del MEN, pero se diseña en la Institución como una manera de hacer visible y sostenible la gestión Institucional que permita el alcance de los propósitos determinados.

Estos componentes se concretan en 2 proyectos, que se implementan a partir de 16 estrategias de trabajo (Cuadro 2), de las cuales 15 corresponden a lo propuesto por el MEN en su guía de implementación. La ejecución y seguimiento del avance de estas estrategias se describen en un plan de trabajo anual que se controla en la Unidad de Bienestar Universitario.

Con la implementación de estos proyectos se espera lograr:

- Disminuir la tasa de deserción estudiantil en los programas académicos.
- Implementar un sistema de información de alertas tempranas que permita el seguimiento integral a estudiantes identificados en riesgo de deserción.
- Generar experiencias significativas que contribuyan con las metas de disminución de la deserción, de acuerdo con lo propuesto por el MEN.
- Actualización, mejoramiento y reporte en la información de estudiantes beneficiarios de apoyos de la Institución al sistema SPADIES.

Cuadro 2. Componentes, proyectos y estrategias del programa de la IUEND

Componente	Proyecto	Estrategia
Sensibilización y posicionamiento de la permanencia estudiantil	La permanencia estudiantil, un asunto de todos	Talleres de sensibilización del SPADIES con docentes y directivos de la IES
		Socialización de la política institucional de permanencia estudiantil con los actores clave
		Levantamiento del diagnóstico anual de deserción e incidencia por programa, facultad y costo
		Documentación del procedimiento para el seguimiento y control a la deserción
		Informe de seguimiento al rendimiento académico de los estudiantes
		Informe de seguimiento a la permanencia y deserción ante el nivel directivo
Cultura de la información		Implementación y diseño de un boletín virtual (semestral) de permanencia para socializar las acciones desarrolladas
		Formalización y socialización de los resultados del análisis de la información del SPADIES y la medición de impactos
Mejoramiento de la calidad académica	Hacia la permanencia	Integración y formalización de la inclusión de la política institucional de permanencia estudiantil en los lineamientos institucionales de acreditación de alta calidad y registro calificado
Gestión de recursos		Participación en las convocatorias del MEN relacionadas con el fomento de la permanencia estudiantil
		Articulación del programa de becas a las acciones afirmativas de permanencia estudiantil
Fortalecimiento del programa de fomento a la permanencia		Unificar y mejorar las estrategias de fomento a la permanencia
		Diseño y puesta en marcha del proyecto de intervención dirigido a los estudiantes "Hacia la permanencia"
		Diseño y ejecución de un taller por semestre para padres de familia de estudiantes de primer semestre
Vinculación de las familias		Levantamiento de base de datos de correos electrónicos de padres de familia para envío de información
		Acercamiento de los servicios de la IUEND a las familias

Fuente: tomado de (3)

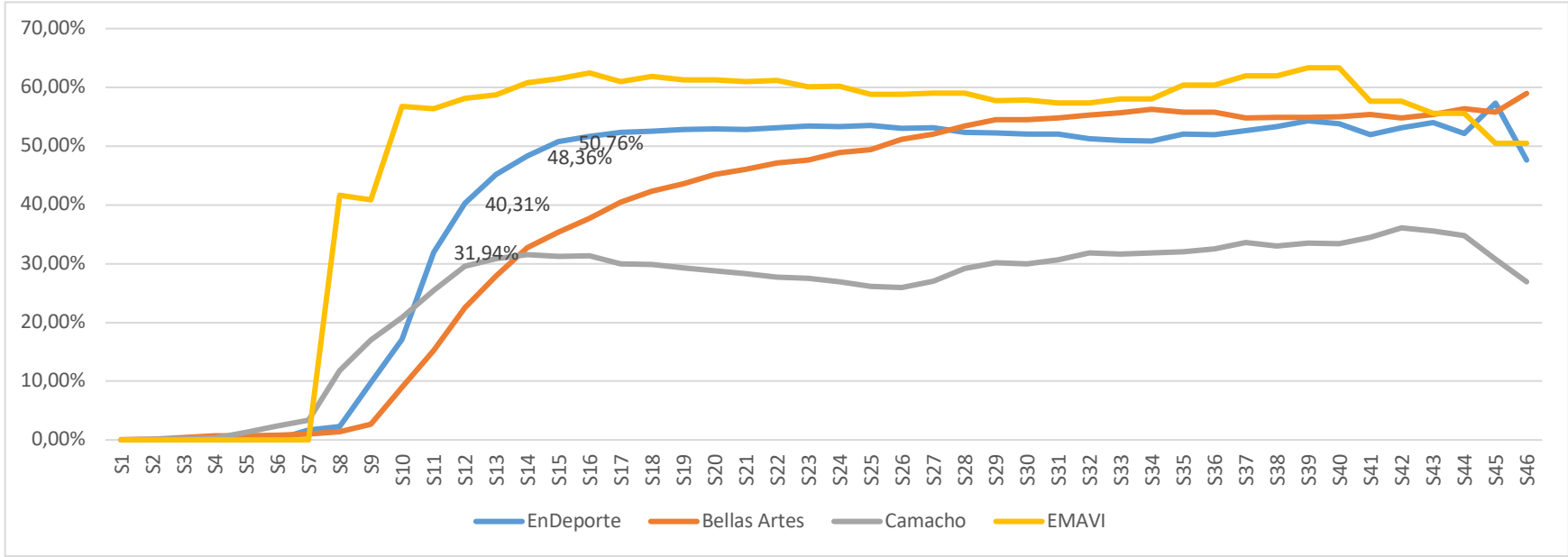
Responsabilidades en la ejecución del plan de desarrollo integral para la graduación oportuna

Actor	Responsabilidades
Vicerrectoría Académica	Monitorear anualmente el comportamiento de la tasa de graduación por facultad y programa académico
Bienestar Universitario	<ul style="list-style-type: none">▪ Coordinar las acciones necesarias para operar los proyectos y las estrategias tendientes a una efectiva implementación del plan de desarrollo integral para la graduación oportuna▪ Ofrecer apoyo permanente desde una perspectiva social, psicológica y afectiva a los estudiantes de la Institución
Programas académicos	

El gráfico 6 presenta la tasa de graduación acumulada para la Institución, y su relación con la tasa de graduación de las Instituciones Universitarias de carácter público en la ciudad. De acuerdo con este gráfico, hasta el semestre 12 se ha graduado el 40% de la población estudiantil, y en el semestre 14 se alcanza una proporción de graduados del 48.3%; este semestre ha sido propuesto por el MEN como el semestre promedio de graduación en estudiantes de pregrado (4). La mediana de graduados se ubica en el semestre 15.

Tasa de graduación de la Institución

Gráfico 6. Tasa de graduación acumulada de la Institución



Plan de permanencia estudiantil 2021

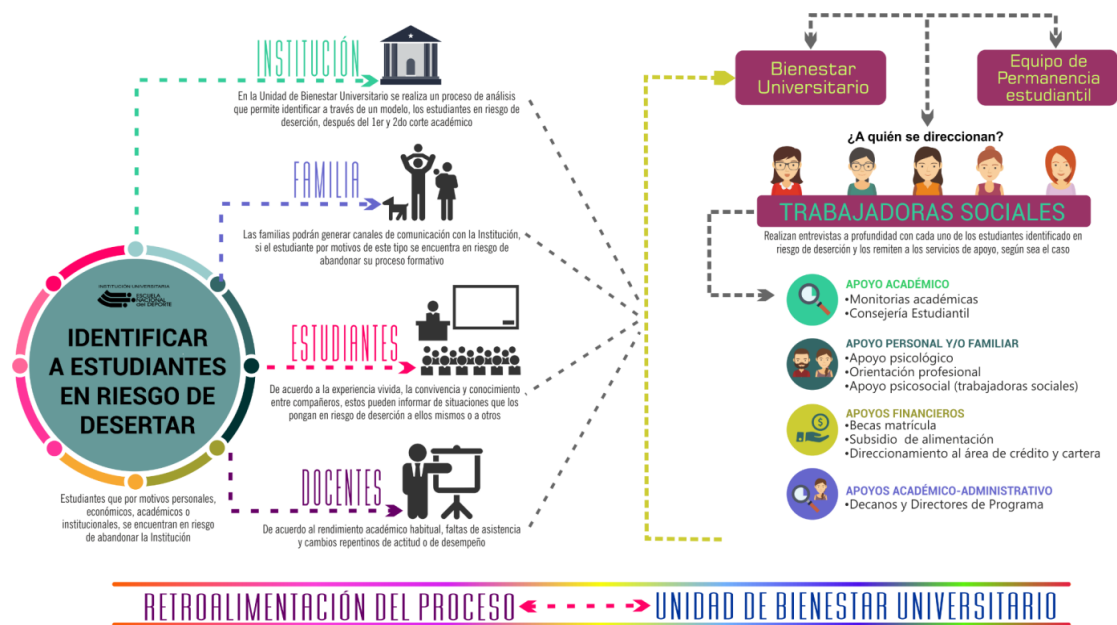
Considerando que en la Institución, el rendimiento académico de los estudiantes es un aspecto relevante y el cual requiere una mirada desde otras perspectivas diferentes a lo puramente académico, en la Unidad de Bienestar Universitario, se opera la “Ruta de Permanencia Estudiantil”, que permite intervenir integralmente los casos de estudiantes en riesgo de desertar por diferentes factores. Ella contempla la identificación, recepción, atención y acompañamiento de cada uno de ellos (Gráfico 2). El propósito de esta ruta es contribuir al fortalecimiento de los procesos académicos y formativos de los estudiantes de la Institución, a partir del desarrollo de estrategias de atención, orientación, capacitación y acompañamiento individual y grupal en el marco del desarrollo humano y la formación integral con un enfoque inclusivo y diferencial, que fomenten la permanencia estudiantil y la graduación oportuna.

El Servicio de Atención y Acompañamiento estudiantil (SAE) se diseñó en el año 2016 e inició su implementación en el año 2017. Desde el 2017 se focalizó la atención a estudiantes identificados en riesgo de desertar a partir de variables establecidas en el modelo de deserción del año 2014 y el rendimiento académico.

Hasta el período 2018-2 se continuó la intervención de esta manera; sin embargo se manifestó la necesidad de cambiar el procedimiento e intervenir a estudiantes que al finalizar el período académico inmediatamente anterior presentaran condición de bajo rendimiento, así en la vigencia 2019-1 se inició la intervención de los estudiantes en condición de bajo rendimiento. También se priorizó la atención de estudiantes beneficiarios del proyecto Sueños del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y actualmente la atención a la población beneficiaria del programa Generación E.

Los beneficiarios del SAE son todos los estudiantes que se encuentren matriculados en la Institución, sin embargo, hay estudiantes que requieren sea priorizada su atención, como lo son: i)estudiantes en bajo rendimiento académico; ii)estudiantes pertenecientes a programas estatales como Generación E, Jóvenes en Acción y Proyecto Sueños; iii)estudiantes con discapacidad y que hagan parte o se reconozcan como parte o miembros de poblaciones especiales y iv)estudiantes que se identifiquen como no matriculados y puedan ser posibles desertores en un período determinado.

Gráfico 7. Ruta de permanencia estudiantil



Fuente: servicio de atención y acompañamiento estudiantil, Unidad de Bienestar Universitario 2021

Las estrategias para la identificación de los estudiantes que requieren apoyo del SAE inicialmente incluyen estudiantes que pueden llegar al SAE a través de identificación de sus docentes, de sus familias, de otros estudiantes o por iniciativa propia. Por otro lado, para los estudiantes que son identificados por la Institución, se consideran las siguientes estrategias:

- SAT - El Sistema de Alertas Tempranas (SAT)
- Bajo rendimiento académico
- Reportes de los programas académicos
- Estudiantes no matriculados

Referencias

1. MinisteriodeEducaciónNacional-MEN. Guía para la implementación del modelo de gestión de permanencia y graduación estudiantil en instituciones de educación superior. Bogotá D.C.2015.
2. MinisteriodeEducaciónNacional-MEN. Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026. Bogotá D.C.2016.
3. IUEScuelaNacionaldelDeporte. Programa de fomento a la permanencia “Permanece en la U”. Cali, Colombia2020.
4. MinisteriodeEducaciónNacionalMEN. Taller analítico SPADIES. Bogotá D.C.

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA



Oficial Escuela
Nacional del Deporte



endeporte_



endeporte_



Escuela Nacional
del Deporte

Calle 9 # 34 - 01 Barrio Champagnat

+60 2 554 04 04

Cali - Valle
