

Encuentro Semilleros de Investigación



MEDES



Educar 2030



INVENDTO



Seincar
"Cardio Respiratorio"



GIAFS

Memorias



Marketing
Deportivo

Modelos y
Procesos
Deportivos



Estudio de la composición
corporal, nutrición y deporte



Deporte y
rendimiento
humano



Innovación
técnica
y estudios del
desempeño
deportivo

Editor

José Fernando Arroyo Valencia
Rector

Comité Editorial

Sandra Parra Hinojosa
Directora Técnica de Investigaciones
Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte

Esnel González Hernández
Decano Facultad de Ciencias de la Educación y el Deporte

Carlos Andrés Quiroz Mora
Decano Facultad de Salud y Rehabilitación

Saúl Castaño Cabal
Decano Facultad Ciencias Económicas y de la Administración

Comité Académico

Sandra Parra Hinojosa
Socióloga, Estudiante de Maestría en Bioética
Directora Técnica de Investigaciones
Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte

Viviana Amparo López Ulchur
Profesional en Deporte, Especialista en Informática Educativa
Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación y el Deporte
Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte

Diego Fernando Orejuela Aristizábal
Profesional en Deporte y Actividad Física; Especialista en Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo, Especialista en Actividad Física Terapéutica, Especialista en Dirección y Gestión Deportiva, Estudiante de Maestría en Dirección Estratégica
Coordinador del Programa Profesional en Deporte
Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte

Libardo Córdoba Rentería
Sociólogo, Maestría en Educación, Especialista en Educación Superior
Líder Grupo de Investigación en Estudios Aplicados al Deporte
Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte

Claudia Anyeli Cárdenas Vásquez
Licenciada en Ciencias Sociales, Maestría en Alta Dirección de Servicios Educativos
Profesional Universitario Unidad de Educación y Pedagogía
Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte

Diseño y Diagramación

Melissa Roa Viana

Miembros del Consejo Directivo

Carlos Horacio Libreros Sanclemete
Presidente del Consejo Directivo
(Representante de la Alcaldía de Santiago de Cali)

Mónica Andrea Carrillo Fonseca
(Delegada Ministerio de Educación Nacional)

Miguel Ernesto Acevedo Rico
(Delegado Presidencia de la República de Colombia)

Luis Fidel Moreno Rumié
(Delegado Sector Productivo)

Hugo Alberto Ibarra Hinojosa
(Representante Ex. Rectores)

Roger Micolta truque
(Representante Directivas Académicas)

Ramón Iópez Ferrer
(Representante Docentes)

Jaime Ricardo Cardona Medina
(Representante de los Egresados)

Ronald Alfonso Idróbo Botello
(Representante de los Estudiantes)

José Fernando Arroyo Valencia
(Rector de la IU Escuela Nacional del Deporte)

Comité General de Investigaciones

Adriana Orejuela Upegui
Representante Facultad de Salud y Rehabilitación

Libardo Córdoba Rentería
Representante Facultad de Ciencias de la Educación y el Deporte

Dario José Espinal Ruiz
Representante Facultad de de Ciencias Económicas y de la Administración

Diana Xiména Martínez Arce
Representante del Consejo Académico

Sandra Parra Hinojosa
Dirección Técnica de Investigaciones

Compilación de Textos

Viviana A. Lopez Ulchur
Melissa Roa Viana
Sandra Parra Hinojosa

Corrección de Estilo

Karla Klein

Contenido

Editorial

Presentación

Artículos de ponencias

Deporte

Estrategias para planificar con entrenamiento concurrente en corredores recreativos de trail running. <i>Bernardo Mauricio Montaña Vargas</i>	1
Habilidad física percibida en los nadadores federados del club deportivo delfines del valle de la categoría juvenil a y b de la ciudad de Cali en el año 2018. <i>María Camila Giraldo Peñaloza</i>	10
Caracterización de los modelos de planificación de algunos deportes del Valle del Cauca agrupados en las disciplinas de juegos deportivos que participarán en Juegos Nacionales 2019. <i>David Fernando Galindo Galindo</i>	14
Efecto del consumo de bebidas hidratantes en la acidosis intracelular generada durante una práctica de actividad física en estudiantes de 2do semestre del programa Profesional en Deporte de la END: una propuesta de escritura científica en el aula. <i>Jersson Andrés Botina Botina; Juan David Alzate González</i>	23
Indicadores dermatoglíficos con fines a la orientación deportiva. <i>Carlos Humberto Potes Henao</i>	29
Lactato como biomarcador del rendimiento deportivo en deportistas de halterofilia del Valle del Cauca. <i>Sergio Steven Conde Sánchez, Carlos Humberto Potes</i>	32
Características morfológicas de los niños y jóvenes practicantes de lucha olímpica de 10 a 17 años en la ciudadela Palmira. <i>Brayan Steven Saa Saa</i>	36
Diseño de app para el planteamiento de sesiones de clase orientadas al fútbol. <i>Efrain Tangarife Ayala</i>	39

Salud

Caracterización desde la funcionalidad de los estudiantes de primer semestre de 2018-1 de la facultad de salud y rehabilitación de una institución universitaria <i>Faisury Mejía Botina</i>	42
Comparación de variables clínicas, de capacidad funcional/depresión en EPOC con diferente grado de severidad según la GOLD 2018 en una Clínica de Santiago de Cali. <i>Maria Camila Artunduaga Landazabal, Maria Paula Gil Ramírez, Kevin León Atoy</i>	46
Experiencias significativas en la formación de un semillero de investigación en Terapia Ocupacional. <i>Daniela Valencia Ruco, Susana Vallecilla Gil, Leidy Stefany Bravo, Diana Marcela Giraldo</i>	50

Deporte Sociedad Y Cultura

Practicas letradas contemporáneas escriarte endeporte <i>Nathali Yesenia Duarte Ramírez; Julián Yaser Martínez Acero</i>	52
Juegos adaptados como inclusión social para adolescentes con y sin discapacidad en la institución educativa. <i>Roberto Velandia, Juan Diego Bustos Estepa, Erika Rincón Santana</i>	61

Administración

Los retos del derecho deportivo laboral en el manejo del embarazo y la lactancia para deportistas profesionales en el ámbito jurídico colombiano. <i>Juan Diego Rodríguez Rodríguez</i>	67
Factores de motivación que influyen en el proceso de compra del consumidor de snack al elegir un producto con ecosellos. <i>Alejandra Enríquez Restrepo</i>	72
Responsabilidad social deportiva: caso Siloé futbol club, Cali. <i>Wilson Stivens González Mosquera, Nicolás Moreno Zambrano</i>	75
Hábitos de consumo relacionados con las TIC's para el aprendizaje de los estudiantes de mercadeo en Cali. <i>Diana Marcela Valencia Piedrahita</i>	76

Registro Fotografico

Editorial y Presentación

Editorial y Presentación

Nota Editorial

Estas son las memorias del *Tercer Encuentro de Semilleros de Investigación de la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte*, en el que participaron docentes y estudiantes investigadores de la Institución para promover el desarrollo de importantes proyectos que nacen desde las aulas de clase. Esta publicación representa una invitación, además, a continuar fortaleciendo el binomio de la teoría con la práctica, al tiempo que se incentiva a los docentes a promover proyectos de investigación desde las asignaturas a su cargo.

Lo anterior, porque la END es una Institución Universitaria comprometida con la sociedad y la academia. Por ello, dentro de sus funciones, asume la responsabilidad de contribuir a la investigación y publicación científica y académica en las áreas del Deporte, la Salud y la Administración. Esto con el fin de aportar al proyecto de nación y promover la gestión del conocimiento y puntos de referencia para continuar procesos de indagación, publicación y mejora en las prácticas educativas, que contribuyan a soluciones prácticas de problemas sociales en las áreas del conocimiento mencionadas.

"Enseño porque busco, porque indagué, porque indago y me indago. Investigo para comprobar, comprobando intervengo, interviniendo educo y me educo. Investigo para conocer lo que aún no conozco y comunicar o anunciar la novedad" (Paulo Freire)

***Memorias Tercer Encuentro de Semilleros de Investigación
Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte***

Presentación

La Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte tiene dentro de sus funciones sustantivas la docencia, la investigación y la proyección social como ejes transversales en el desarrollo académico de sus estudiantes. Estas funciones son evidentes en las distintas actividades que desarrollan los diferentes semilleros de investigación de la institución a los que están vinculan sus docentes y estudiantes, promoviendo la creación, desarrollo, innovación y producción de conocimiento en beneficio de la comunidad educativa.

Es por ello, que conscientes de que el estudiante y futuro profesional de la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte se enfrenta día a día a la necesidad de actualizar y profundizar sus conocimientos, se hace necesario una formación investigativa; ante esto la institución debe estar a la vanguardia de poder estimular múltiples actividades en pro del conocimiento.

Este año la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte lanza la convocatoria del Encuentro de Semilleros de Investigación en su tercera versión, permitiendo que desde los diferentes semilleros de investigación se motive cada vez más a los estudiantes a descubrir nuevas formas de divulgación de sus propuestas académicas que, a su vez, contribuyan a su formación.

Deporte

Deporte

ESTRATEGIAS PARA PLANIFICAR CON ENTRENAMIENTO CONCURRENTE EN CORREDORES RECREATIVOS DE "TRAIL RUNNING".

**Montaño Vargas, B. M.¹; Jiménez Trujillo², O. H.
& Banguero Otero, J. J.³**

¹ Profesional en Deporte.

bernardo.montano@endeporte.edu.co

² Profesional en Deporte y Actividad Física M.Sc.

oscar.jimenez@endeporte.edu.co

³ Bióloga M.Sc. jenny.banguero@endeporte.edu.co

Institución Universitaria Escuela Nacional del
Deporte

Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte.
Profesional en Deporte.

Semillero de Innovación Tecnológica y Estudios del
Desempeño Deportivo (SITED)

Investigación Terminada
Área de Conocimiento: Rendimiento Deportivo.

INTRODUCCIÓN

El "*trail running*" es una disciplina de carrera en montaña en la que los corredores deben afrontar obstáculos naturales y/o artificiales en terrenos variados, con una mínima proporción de asfalto, que no debe exceder el 20% del total de la distancia a recorrer (Tobergte & Curtis, 2013). Schmidt,

Hausswirth, Romuald, Vercruyssen, & Brisswalter (2010) muestran que los practicantes de esta disciplina se han incrementado en los últimos cinco años y, con esta tendencia, también han aumentado las lesiones producto de practicar de forma inapropiada. Esto dado a que la planificación de los entrenamientos no está basada en las necesidades reales de cada deportista. Las causas de estas lesiones se encuentran claramente establecidas debido a un proceso de preparación deficiente que conlleva complicaciones fisiopatológicas, generalmente traumas de cadera, rodilla y tobillo (Wen, 2007).

El presente trabajo propone estrategias utilizando la planificación clásica para corredores recreativos de "*trail running*" basado en el entrenamiento concurrente. Se pretende brindar herramientas para la adecuada planificación de las sesiones de entrenamiento en este tipo de corredores".

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN

El "*trail running*" es una disciplina del atletismo que se ha popularizado en nuestro país hace aproximadamente cinco años entre los corredores recreativos, y, por un lado, quienes lo practican sin un acompañamiento profesional que aporte estrategias o indicaciones metodológicas para el entrenamiento, lo que aumenta la probabilidad de riesgo de lesiones por sobreentrenamiento (Nacleiro, 2008; Petronela&Lorand, 2015). Con base en lo anterior, el "*trail running*" necesita más atención con relación al tipo de planificación, contenidos y direcciones que se debe emplear en esta disciplina deportiva, enfocada a mejorar la condición física de los atletas para afrontar este tipo de carreras. Por otro lado, no hay una reglamentación por parte de las asociaciones de "*trail running*" para controlar las diferentes

distancias en las que compiten los corredores recreativos, según su nivel de condición física e historial deportivo, participando en diferentes distancias en las que, en ocasiones, sobrepasan su capacidad o, peor aún, causan lesiones permanentes que impiden una ejecución neuromotora adecuada. También, es sabido que los corredores son escépticos en implementar trabajos de fuerza por temor a conseguir aumentos en la hipertrofia muscular y obtener efectos negativos en el $\text{VO}_{2\text{máx}}$ (Yamamoto et al., 2008). No obstante, estudios recientes indican que un entrenamiento combinado de fuerza y resistencia, con una adecuada planificación, beneficia el rendimiento en deportistas de resistencia, sobre todo en tramos como cuestas, remates y distancias entre 3 y 5 kilómetros.

Según Kraemer y Nindl, referenciado por Docherty & Sporer, (2000), se propone analizar una hipótesis en la que se puede ver comprometido el entrenamiento concurrente, por posibles interferencias, entre ambas capacidades, afectándose entre sí. Esto ocasiona fatiga, catabolismo muscular, problemas en el reclutamiento de unidades motoras y, sugiere, que el músculo no puede adaptarse metabólicamente al entrenamiento concurrente debido a las diferencias en las adaptaciones que producen las dos capacidades.

Con el objetivo de disminuir el riesgo de lesión y de padecer complicaciones fisiopatológicas, se propuso una metodología que utiliza cinco estrategias con el propósito de diagnosticar, dosificar y planificar los componentes de la carga enfocados a mejorar el rendimiento deportivo y reducir las complicaciones relacionadas con el sobreentrenamiento al utilizar cargas excesivas en corredores recreativos de *"trail running"*.

Cabe resaltar que con los resultados de este estudio se busca contribuir al mejoramiento de las metodologías de entrenamiento en aras de obtener una mayor precisión en el diagnóstico del desempeño biomotor y físico en la población seleccionada con un único objetivo final que radica en la optimización de su rendimiento aplicado al *"trail running"*.

OBJETIVOS

Objetivo general:

Determinar las estrategias de la planificación en corredores recreativos de *"trail running"* basada en entrenamiento concurrente.

Objetivos específicos:

Implementar los criterios de participación para usar la planificación del entrenamiento concurrente en corredores recreativos de *"trail running"*.

Establecer las direcciones y contenidos del entrenamiento concurrente para la planificación en corredores recreativos de *"trail running"*.

Implementar programadores de carga para las capacidades de fuerza, resistencia y el macrociclo.

REFERENTE TEÓRICO

Caracterización del *"trail running"*:

El *"trail running"* es un deporte que se sustenta bajo el sistema energético aeróbico. Con distancias inferiores a 42 kilómetros para *"trail running"* y hasta distancias de *"ultra trail"* con distancias superiores a más de 42 kilómetros, adicionalmente hay competencias que son controladas por tiempo

estimado, incluso hasta de varios días, según la IAAF (por sus siglas en inglés - Asociación Internacional de Federaciones de Atletismo). Se cataloga como un deporte cíclico de intensidad moderada para permitir sostener el alto volumen de kilometraje, por seguir un mismo patrón de movimiento de manera constante y reiterativo, independientemente de los ascensos o descensos; la marcha es continua y repetitiva. También, es un deporte de gran longevidad, es decir, lo pueden practicar adultos mayores, los masters son personas mayores de 40 años y son un alto porcentaje de deportistas que agrupan este deporte. Generalmente las competencias son individuales, pero en algunas ocasiones realizan competencias por equipos. En las competencias participan simultáneamente hombres y mujeres de diferentes edades, pero compiten, de acuerdo al género, categorías jóvenes y masters, en algunos casos novatos y experimentados.

Según Urbaneja, Yuba, Roca, & Torbidoni (2016), quienes citan a la IAAF, se reconoció el *"trail running"* como una de sus disciplinas oficiales dentro del deporte del atletismo, el 19 de agosto de 2015, en el Congreso Internacional celebrado en Pekín (China). Con base en lo anterior, la IAAF diferencia tres modalidades de *"trail running"*: el *"cross country"*, el *"mountain running"* y el *"ultra running"*. Por otra parte, la "International Trail Running Association" (s. f.) define el *"trail running"* como una carrera pedestre, abierta a todos, en un ambiente natural (montaña, bosque, llanuras, etc.), con el mínimo posible de rutas asfaltadas o pavimentadas, que no debería exceder al 20% del recorrido total. El terreno puede variar (camino de polvo o tierra, sendero en bosques, sendero simple, etc.).

Para las estrategias en la planificación del entrenamiento concurrente adaptado al *"trail running"*, se plantea que sea realizado para dos

niveles: El primer nivel, inferior a los 10 kilómetros ($\leq 10K$) y, el segundo nivel, en un rango de 11 a 20 kilómetros (Obs. per. Oscar Jiménez y Mauricio Montaña). Estos niveles dentro del rango de las distancias que compone el calendario nacional del *"trail running"* en Colombia y que están dentro de la clasificación de la IAAF. Se seleccionaron dos niveles de menor distancia para el plan de entrenamiento, por ser tal vez las pruebas que más se acoplen al entrenamiento concurrente y las que posiblemente más se vean beneficiadas con los entrenamientos de fuerza (Yamamoto et al., 2008). En el organigrama uno y dos se presentan la estructura del *"trail running"*, según organizaciones y distancias.

Capacidades físicas del entrenamiento concurrente en el *"trail running"*

El *"trail running"* es un deporte en el que todas las capacidades funcionan conjuntamente, aunque algunas son determinantes, como es el caso de la resistencia cardiorrespiratoria, siendo esta el pilar de este deporte debido a los largos desplazamientos y duración de las competencias. Asimismo, la fuerza en todas sus manifestaciones son un soporte vital en determinados tramos de las carreras, como pendientes de diferentes distancias, aumentando la velocidad en ciertos tramos donde sea necesario acelerar la marcha y superar obstáculos que se presentan durante los recorridos (Yamamoto et al., 2008).

Manifestaciones de la resistencia cardiorrespiratoria en el *"trail running"*

En el entrenamiento de la resistencia cardiorrespiratoria hay que tener en cuenta sus respectivas manifestaciones, como lo plantea Weineck (2005), siendo las siguientes: Porcentaje de

la musculatura implicada, distinguiendo entre la resistencia general y local; suministro energético, diferenciando entre resistencia aeróbica y anaeróbica; duración de la prueba con distancias de corto, mediano y largo plazo; y, por último, trabajo neuromotor implicado como la resistencia a la fuerza y resistencia a la velocidad. De acuerdo con Weineck la manifestación que más solicita el *"trail running"* es la resistencia aeróbica o potencia aeróbica según su VO2MAX al mismo tiempo que demanda de una resistencia general por la musculatura implicada.

Manifestaciones de la fuerza neuromuscular en el *"trail running"*

Para el entrenamiento de fuerza neuromuscular se debe tener en cuenta sus principales manifestaciones, como son la fuerza máxima, explosiva y resistencia a la fuerza, predominando las dos últimas en los corredores de *"trail running"* (Román, 1997). Estas manifestaciones serán aplicadas a la planificación del *"trail running"*, variando los porcentajes de cada manifestación. Según Bompa (2016), se define la fuerza máxima como la contracción máxima voluntaria que puede generar una persona, en determinado o determinados grupos musculares. Este aumento de fuerza máxima será de gran beneficio solo si los atletas la emplean para mejorar el rendimiento en los ejercicios de competencia, optimizando los movimientos en una determinada técnica.

Mientras que en la fuerza explosiva la velocidad es considerada por Platonov (1988) como la aptitud para vencer una resistencia con una velocidad de contracción muscular elevada. En comparación, Zhelyazkov (2006) define la velocidad como una manera de evaluar o medir la rapidez, siendo esta una cualidad motriz de las personas que les permite

realizar determinados movimientos en el menor tiempo posible, con la mayor velocidad posible, en situaciones motrices determinadas. Respecto a la resistencia a la fuerza, es la capacidad de generar una tensión sin que se disminuya la eficacia durante un tiempo prolongado, (Verhoshansky & Siff, 2015), siendo de mayor utilidad en los corredores de *"trail running"* por sus largos desplazamientos. De esta manera, las manifestaciones de la fuerza (máxima, resistencia a la fuerza y fuerza explosiva), se consideran importantes incorporarlas en las estrategias de planificación concurrente en el *"trail running"*, por sus diferentes particularidades que pueden beneficiar a los corredores.

Para la planificación del entrenamiento de fuerza (máxima, explosiva y resistencia a la fuerza) se sugiere tener en cuenta unas características básicas para su mejoramiento, como son: mejorar la fuerza con los ejercicios más relevantes para optimizar el rendimiento específico. Utilizar resistencias de acuerdo al porcentaje de 1RM (1 repetición máxima) de manera individualizada y con 8 repeticiones como máximo. La recuperación entre series es de 2-5 minutos, con una velocidad de ejecución máxima o próxima a la máxima posible ante cada resistencia. Se recomienda una frecuencia 1 a 3 veces por semana, pero no más de 2-3 veces el mismo ejercicio con altas cargas. La duración de este tipo de entrenamiento como objetivo prioritario es de 3-8 semanas. Tener en cuenta los ejercicios fundamentales, localizados y generalizados (González Badillo & Ribas Serna, 2002).

Para finalizar, con el objetivo de diseñar un planificador conforme a las necesidades reales del corredor recreativo, se realiza una revisión de los modelos de la planificación del entrenamiento que implican cómo llevar a cabo diferentes estructuras

del entrenamiento, para elegir el modelo que más se ajuste a la disciplina deportiva. Dependiendo del calendario deportivo, es necesario considerar qué modelo le beneficia más al deportista. Según García, Navarro y Ruiz (1996), "Un modelo implica un esquema teórico de un sistema o realidad compleja, que se elabora para facilitar su comprensión, estudio u organización" (Citado en Cano, 2010).

METODOLOGÍA

Tipo de estudio cuantitativo exploratorio

El objetivo de esta investigación se orientó en generar estrategias metodológicas por medio de una revisión metódica de la literatura científica, tomando como base el modelo de revisión de PRISMA, para que el programa de entrenamiento diseñado contribuya al mejoramiento del deporte y sus practicantes.

Población

La población es la totalidad del fenómeno a estudiar y está determinada por las características que definen los elementos a comprobar que componen un objeto de estudio también llamado universo (Tamayo, 1994). La población de esta investigación son los corredores recreativos de "*trail running*".

Muestra

La muestra es una parte que se extrae y representa a la población, lo que indica que tiene validez y, en dependencia de su tamaño, genera confianza. La muestra de esta investigación son los deportistas recreativos de "*trail running*" que quieran prepararse físicamente para una competencia de "*trail running*" en distancias no superiores a 20 kilómetros, y que, además, cuenten mínimamente con una variable de cada criterio de selección que

determinaron los autores para participar en la planificación concurrente. Estos criterios están establecidos para distancias menores o iguales a (≤ 10 k) e igualmente para distancias de 11 a 20 kilómetros.

Diseño metodológico

Se definen las fases operativas del estudio en forma secuencial, en las que se explican en detalle los procedimientos para realizar el proyecto:

FASE I. Para la construcción del estado del arte y marco teórico, se siguió el formato para revisiones teóricas de PRISMA y se recurrió a diferentes buscadores y revistas indexadas, como Pubmed, Sport Discus, EBSCO host, monografías, Google Académico y libros. Se buscaron investigaciones de entrenamiento concurrente que estuvieran contextualizadas en las carreras, además de indagar investigaciones que abarcaran el "*trail running*", de lo que se encontró poco para las necesidades de este proyecto.

FASE II. En esta fase se implementaron dos pruebas fundamentales, como son el test de 1RM y la prueba de 1.500 metros para determinar el VO₂máx indirecto en los deportistas recreativos de "*trail running*" (ver la enumeración 6.3.9). Además, se estableció un criterio de selección para determinar a los deportistas el nivel en que podían participar (ver tabla 3 y 4) o, si, por el contrario, sus condiciones físicas no le permitían realizar este tipo de programa. En este último caso se recomienda empezar con un nivel básico de acondicionamiento.

FASE III. Se escogió el modelo de entrenamiento de Matveiev, basado en dos artículos que demostraron ser más eficaces, con características similares a este tipo de deportes, en comparación

con otro tipo de modelos. Los medios de entrenamiento se basaron en las características específicas del deporte y su contexto geográfico; se utilizaron ejercicios de fuerza que son comunes en deportes de resistencia según García & Leibar (1997).

Los métodos de entrenamiento tanto de fuerza como de resistencia se escogieron de acuerdo a las necesidades físicas del deporte, direccionando los contenidos del entrenamiento al *"trail running"*. Los métodos implementados en diferentes artículos se escogieron dependiendo en donde se evidenció mejores adaptaciones.

FASE IV. Las tablas 1 y 2 representan los protocolos de las pruebas que se necesitan para aplicar al programa. Las tablas 3 y 4 representan los criterios de selección del programa, los cuales se establecieron por dos niveles, el primero para <10k y el segundo nivel un poco más avanzado, entre 11 - 20k. La figura 1 detalla las zonas de interferencia entre el entrenamiento de la fuerza y la resistencia realizado simultáneamente. La tabla 5 muestra la programación del entrenamiento de fuerza, con los respectivos ejercicios específicos de la carrera. La tabla 6 especifica los niveles de entrenamiento de la capacidad de potencia aeróbica. La tabla 7 muestra el macrociclo del plan de entrenamiento concurrente, especificando las cargas desde cada periodo hasta las sesiones de entrenamiento.

En las tablas 8 a 13 se muestran los diferentes tipos de microciclos: ajuste, carga, recuperación, impacto, pre-competitivo y competitivo, que se tuvieron en cuenta al momento de realizar el plan de entrenamiento. La figura 1 muestra un formato de autorización que indica que la persona está libre de problemas de salud que le impidan participar. La figura 2 muestra un organigrama de la IAAF enfocado en las asociaciones que rige el *"trail*

running". La figura 3 detalla un organigrama de la ITRA que funciona de forma independiente a la IAAF.

FASE V. Uno de los resultados de la investigación es el macrociclo que surgió por la necesidad de resolver dificultades de la planificación en los corredores de *"trail"*. En su mayoría no cuentan con un entrenamiento estructurado que les permita obtener buen desempeño en una determinada competencia. Actualmente, los corredores participan en diferentes competencias sin una puesta a punto para determinado certamen, ignorando su desempeño y capacidades físicas, en ocasiones no estando aptos para realizar ese tipo de esfuerzos, comprometiendo su integridad.

Para la realización del plan de entrenamiento concurrente, se utilizaron diferentes estrategias, con el propósito de lograr adaptaciones entre ambas capacidades, evitando las zonas de interferencia que producen los dos tipos de entrenamiento cuando se direccionan inadecuadamente. Además, se implantó un programador de cargas en Excel para controlar los volúmenes e intensidad de todo el macrociclo de manera global, solo cambiando las variables del volumen total del macrociclo y automáticamente se distribuyen las cargas en todas las sesiones de entrenamiento. Así, queda la misma proporción en las sesiones y microciclos utilizados como estrategia en el plan de entrenamiento, respetando los principios del entrenamiento deportivo (Weineck, 2005).

RESULTADOS PARCIALES

Bompa, (2016); González Badillo & Ribas Serna, (2002); Peña et al., (2016); Taipale et al., (2010, 2014) & Weineck, (2005), brindan las bases que fueron tenidas en cuenta para la realización del plan de

entrenamiento en la disciplina de *"trail running"*, como se detalla a continuación:

Para la planificación del entrenamiento concurrente adaptado al *"trail running"*, se plantea que sea realizado para dos niveles: El primer nivel lo comprenderá una distancia menor o igual a 10 kilómetros (≤ 10 K) y en el segundo nivel se establecerá entre 11 a 20 kilómetros (Obs. personal. Oscar Jiménez y Mauricio Montaña). Lo anterior con base en los principios del entrenamiento deportivo, los contenidos y las direcciones que más se ajustan a esta disciplina.

El entrenamiento concurrente tiene tres direcciones de aplicabilidad: la primera es la combinación del entrenamiento de fuerza y resistencia realizado en la misma sesión, conocida como intra-sesión; la segunda forma es realizando los entrenamientos de ambas capacidades, el mismo día, pero separándolos por horas, llamado inter-sesión; y, la tercera dirección es realizando los entrenamientos de fuerza y resistencia en días alternos, conocida como intra-microciclo (Peña, 2016).

De acuerdo a las investigaciones referenciadas en el estado del arte, la dirección del entrenamiento concurrente intra-microciclo produjo menor interferencia, obteniendo mejores resultados físicos en comparación con las otras dos direcciones. Por tanto, se definió para la planificación el entrenamiento concurrente intra-microciclo en corredores recreativos de *"trail running"*.

Por último, se escogió para el *"trail running"* el modelo de entrenamiento basado en el modelo clásico de Matveyev (Cano, 2010), por ser el que mejor se ajustó al *"trail running"*, dada la facilidad que puede tener un entrenador para proyectarse hacia la competencia principal, de tal forma que le permita a los corredores prepararse adecuadamente para un certamen y, con base en esto, se diseñaron cinco estrategias orientadas a minimizar el riesgo de lesión y de padecer complicaciones fisiopatológicas.

Para comenzar, se sugirieron criterios de selección adecuados que orientaron a las personas que deseaban practicar esta disciplina, seguido del diseño del programa de entrenamiento que tuvo una duración de 16 semanas y se basó en el modelo clásico de Matveyev (Cano, 2010). Durante la planeación se delimitaron las direcciones del entrenamiento concurrente a nivel de intra-microciclos, teniendo en cuenta la identificación de las zonas de interferencia y el diseño de los programadores de carga para la fuerza y la resistencia cardiorrespiratoria, con el propósito de reducir el riesgo de lesiones por fatiga excesiva y sobreentrenamiento.

CONCLUSIONES

En las primeras investigaciones afirmaban que en el entrenamiento simultáneo de fuerza y resistencia solo mejoraba una capacidad, mientras que la otra capacidad se mantenía estable o mejoraba en porcentajes insignificantes. Por ello han surgido diferentes investigaciones en las que los autores han propuesto zonas de interferencia que, de ser manejadas con programas de entrenamiento adecuados, pueden orientar la generación de adaptaciones en ambas capacidades.

Con base en las estrategias que han planteado los diferentes estudios que se consideraron importantes en la planificación del macrociclo en el *"trail running"*, y conociendo las características del deporte, se propone la implementación de cinco estrategias metodológicas que pueden llegar a producir mejores adaptaciones en los deportistas recreativos. Lo anterior podrá ser evaluado en cuanto se implemente esta planificación en una población de corredores recreativos de *"trail running"*.

Se puede concluir que este proyecto tuvo como objetivo la generación de estrategias metodológicas

para aportar en la solución de los problemas de planificación en una disciplina relativamente “nueva” en este territorio del continente. La proyección de este estudio es poder implementar la propuesta metodológica y, con base a los resultados, poder establecer esta propuesta como una metodología concurrente que, al igual que el mismo deporte, sus términos y significados no son populares en muchos entrenadores, perdiéndose la oportunidad de aportar en la mejora del rendimiento.

REFERENCIAS

1. Alba B., A. L. (2005). Test funcionales. Cineantropometría y prescripción del entrenamiento en el deporte y la actividad física. Editorial Kinesis.
2. Balk, A. (1998). Entrenamiento de fuerza (Primera ed). Barcelona: Paidotribo.
3. Bazyler, C. D., Abbott, H. A., Ed, M., Bellon, C. R., Taber, C. B., & Stone, M. H. (2015). Strength Training for Endurance Athletes: Theory to Practice. *Strength and Conditioning Journal*, 37(2), 1–12. <https://doi.org/10.1519/SSC.0000000000000131>
4. Bompa, T. (2016). Periodización del entrenamiento deportivo. (M. Pombo, Ed.) (tercera ed). Badalona: Paidotribo.
5. Brzycki, M. (1993). Strength Testing—Predicting a One-Rep Max from Reps-to-Fatigue. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 64(1), 88–90. <https://doi.org/10.1080/07303084.1993.10606684>
6. Campos, J., & Ramón, V. (2003). Teoría y planificación del entrenamiento deportivo. (Paidotribo, Ed.) (Segunda ed). Barcelona.
7. Canadian Society for Exercise Physiology. (2002). Physical Activity Readiness Questionnaire - PAR-Q. Public Works, (revisado), 1.
8. Cano, O. A. (2010). Modelos de planificación y su aplicabilidad en la preparación de equipos de fútbol profesional que participan en el torneo colombiano categoría primera A. Universidad De Antioquia Instituto Universitario De Educación Física Medellín, Colombia.
9. Cuevas P., C. A., Romero F., E., & Bacallao R., J. G. (2000). Atletismo IV. Programa de preparación del deportista: Atletismo medio fondo, fondo y caminata. In *Atletismo* (pp. 96–187). Ciudad Habana.: Unidad Impresora José Antonio Huelga.
10. Docherty, D., & Sporer, B. (2000). A Proposed Model for Examining the Interference Phenomenon between Concurrent Aerobic and Strength Training, 30(6), 385–394.
11. Easthope, C. S., Hausswirth, C., Louis, J., Lepers, R., Vercruyssen, F., & Brisswalter, J. (2010). Effects of a trail running competition on muscular performance and efficiency in well-trained young and master athletes. *European Journal of Applied Physiology*, 110(6), 1107–1116. <https://doi.org/10.1007/s00421-010-1597-1>
12. Forteza, A. (2009). Entrenamiento deportivo preparación para el rendimiento. (Kinesis, Ed.) (tercera ed). Armenia: Kinesis.
13. García, v m, & Leibar, X. (1997). Entrenamiento de la resistencia de los corredores de medio fondo y fondo. Madrid.
14. García, J. (1999). La fuerza. Madrid: Gymnos.
15. González, J., & Ribas, J. (2002). Programación del entrenamiento de fuerza (primera ed). Barcelona: INDE publicaciones.
16. Karvonen, M. J., Kentala, E., & Mustala, O. (1957). The effects of training on heart rate; a longitudinal study. *Ann Med Exp Biol Fenn.*, 35(3), 307–315.
17. McArdle, W. D., Katch, K. I., & Katch, V. L. (2009). *Exercise Physiology: Nutrition, Energy, and Human Performance*. 7th Edition. <https://doi.org/10.1161/01.STR.25.4.793>
18. Midgley, A. W., McNaughton, L. R., & Wilkinson, M. (2006). Is there an Optimal Training

Intensity for Enhancing the Maximal Oxygen Uptake of Distance Runners? *Sports Medicine*, 36(2), 117–132. <https://doi.org/0112-1642/06/0002-0117>

19. Murach, K. A., & Bagley, J. R. (2016). Skeletal Muscle Hypertrophy with Concurrent Exercise Training: Contrary Evidence for an Interference Effect. *Sports Medicine*, 46(8), 1029–1039. <https://doi.org/10.1007/s40279-016-0496-y>

20. Naclerio, D. F. (2008). Programación y periodización del entrenamiento de fuerza. ¿Qué nos sugieren las últimas investigaciones científicas? *Endimient En El Deporte.*, VI(12), 39–53. <https://doi.org/10.1080/13598130304091>

21. Naclerio, F. (2011). Entrenamiento deportivo: Fundamentos y aplicaciones en diferentes deportes. Editorial médica Panamericana.

22. Peña, G., Heredia, J. R., Aguilera, J., Da Silva, M., & Del Rosso, S. (2016). Entrenamiento Concurrente de Fuerza y Resistencia: una Revisión Narrativa. *International Journal of Physical Exercise and HealthScienceforTrainers*, 1(1), 1–19.

23. Powers, S., & Howley, E. (2014). Fisiología del Ejercicio: Teoría y Aplicación a la Forma Física y al Rendimiento. Editorial Paidotribo.

24. Román, I. (1997). Mega fuerza (primera ed). Cuba.

25. Rønnestad, B. R., & Mujika, I. (2014). Optimizing strength training for running and cycling endurance performance: A review. *Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sports*, 24(4), 603–612. <https://doi.org/10.1111/sms.12104>

26. Swain, D. P., Abernathy, K. S., Smith, C. S., Lee, S. J., & Bunn, S. A. (1994). Target heart rates for the development of cardiorespiratory fitness. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 26(1), 112–116.

27. Taipale, Mikkola, J., Salo, T., Hokka, L., Vesterinen, V., Kraemer, W. J., ... Häkkinen, K. (2014). Mixed maximal and explosive strenght training in

recreational endurance runners. *Journal of Strength and Conditioning Research*, 28(3), 689–699.

28. Taipale, R. S., Mikkola, J., Nummela, A., Vesterinen, V., Capostagno, B., Walker, S., ... Häkkinen, K. (2010). Strength training in endurance runners. *Int J Sports Med*, 31(7), 468–476. <https://doi.org/10.1055/s-0029-1243639>

29. Tobergte, D. R., & Curtis, S. (2013). Reglamento de competencion IAAF. *Journal of Chemical Information and Modeling*. MONACO. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

30. Urbaneja, J. S., Yuba, E. I., Roca, V. L., & Torbidoni, E. I. F. (2016). Carreras (de o por) montaña o trail running. El reconocimiento de la modalidad deportiva: una visión jurídica. *Retos*, 2041(30), 143–148.

31. Vasconcelos R., A. (2009). Planificación y organización del entrenamiento deportivo. (2a edición). Editorial Paidotribo.

32. Weineck, J. (2005). Entrenamiento total (Primera ed). Barcelona: Paidotribo.

33. Wen, D. (2007). Risk Factors for Overuse Injuries in Runners. *Current Sports Medicine Reports Reports*, 6, 307–313.

34. Yamamoto, L. M., Lopez, R. M., Klau, J. F., Casa, D. J., Kraemer, W. J., & Maresh, C. m. (2008). The Effects of Resistance Training on Endurance Distance Running Performance Among Highly Trained Runners: A Systematic Review. *Journal of Strength & Conditioning Research.*, 22(6), 2036–2044.

35. Zhelyazkov, T. (2006a). Teoría y metodología del entrenamiento deportivo. Escuela Nacional del Deporte.

HABILIDAD FÍSICA PERCIBIDA EN LOS NADADORES FEDERADOS DEL CLUB DEPORTIVO DELFINES DEL VALLE DE LA CATEGORÍA JUVENIL A Y B DE LA CIUDAD DE CALI EN EL AÑO 2018

María Camila Giraldo Peñaloza¹

¹ Estudiante de Profesional en Deporte.
maria.giraldo@endeporte.edu.co

Institución Universitaria Escuela Nacional del
Deporte
Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte
Profesional en Deporte
Semillero Modelos y Procesos Deportivos

Investigación Terminada

INTRODUCCIÓN

La habilidad física percibida se encuentra inmersa en un término más amplio que es el de la autoeficacia (Salguero, González-Boto, Tuero, & Márquez, 2003) y esta conlleva un resultado con respecto a la expectativa que el deportista tiene sobre sus capacidades. Para poder evaluar la HFP (Habilidad Física Percibida) se creó y validó un cuestionario de Autoeficacia de 10 ítems (Richard M. Ryckman, 1982; Salguero, A. y cols., 2003). Se agregaron a esta primera seis ítems más de tareas a evaluar en natación. A estos cuestionarios se les denominaron habilidad física percibida general y

específica, que se calificaría de 1 a 5 siendo 1 la calificación que no está de acuerdo y 5 la que más está de acuerdo. Se realizaron las encuestas con los ítems pertinentes a nuestra investigación a diferentes nadadores del Club Deportivo Delfines del Valle, tanto hombres como mujeres, de la categoría juvenil I y II según la Federación Colombiana de Natación.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN

Los entrenadores evalúan a sus deportistas por medio de tiempos de competencia, pruebas físicas y bioquímicas, y planifican de acuerdo a esto; sin embargo, no se centran en hacerlo con base en lo que el nadador percibe con respecto a sus capacidades físicas. Esto puede llevar al deportista a un sobreentrenamiento o bajo rendimiento por cargas menores a las que puede tolerar.

El cuestionario de la habilidad física percibida es una herramienta útil que brinda conocimiento sobre cómo percibe el deportista sus capacidades físicas y puede ir de la mano con los registros de competencia, pruebas físicas y bioquímicas para la planificación del entrenamiento. Esto debido a que la planificación debe ser individual y planteada según las capacidades del deportista, teniendo en cuenta el aspecto físico y psicológico.

OBJETIVOS

General:

Determinar la habilidad física percibida en los nadadores federados del Club Deportivo Delfines del Valle de la categoría juvenil A y B de la ciudad de Cali en el año 2018.

Específicos:

- Evaluar la habilidad física percibida general de los nadadores federados del Club Deportivo Delfines del Valle de la categoría juvenil A y B de la ciudad de Cali en el año 2018.
- Estimar la habilidad física percibida específica de los nadadores federados del Club Deportivo Delfines del Valle de la categoría juvenil A y B de la ciudad de Cali en el año 2018.
- Comparar los resultados obtenidos entre hombres y mujeres de la misma edad.

REFERENTES TEÓRICOS

La natación es un deporte que se caracteriza por ser psicológicamente volitivo, sociológicamente individual, biomecánicamente cíclico, fisiológicamente energético y bioquímicamente aeróbico (Viloria, 2003). Se basa en unas habilidades físicas que son las "condiciones de rendimiento básicas para el aprendizaje y la ejecución de acciones motoras deportivo – corporales" (Wineck, 2005). Estas habilidades son la resistencia, fuerza, velocidad y coordinación que, según Hohmann (2005), son las necesarias para aprovechar los recursos energéticos y lograr una técnica efectiva para alcanzar los objetivos. Según la FINA (Federación Internacional Amateur de Natación), las técnicas de la natación son libre, espalda, pecho y mariposa. De acuerdo con esto, las competencias se basan en estas formas de nado y en las diferentes distancias desde los 50 hasta los 1500 metros.

A simple vista, los deportistas muestran unos síntomas que, aparentemente, pueden afectar su rendimiento cuando la carga de sus entrenamientos no son los adecuados. Por un lado, estos pueden ser disminución de fuerza, resistencia, velocidad y coordinación, errores técnicos, poca tolerancia a las

cargas de entrenamiento y/o peores resultados en la competencia. Por otro lado, existen unos signos que el deportista presenta que no suelen verse a simple vista, pero que de todas maneras están presentes y afectan de la misma manera el rendimiento deportivo, como lo son cansancio, falta de apetito, fatiga mental, desinterés, entre otros (Sanchez, F., García, A. 2017). La percepción es la "sensación interior que resulta de una impresión material hecha en nuestros sentidos" (RAE), que se relaciona con la autoeficacia. Como lo citan Salguero, A. y Cols. (2003), la habilidad física percibida está contenida dentro del término autoeficacia que, junto al concepto de Autopresentación física, complementan su significado y hace referencia a la percepción que tiene cada persona de manera individual con respecto a las habilidades físicas.

Para poder evaluar la HFP, se creó y validó un cuestionario en el que se buscaba comprobar entre diferentes edades y géneros quién tenía mejor percepción física (Richard M. Ryckman, 1982). Sin embargo, McAuley y Gill (1983), propusieron que se creara y validara un cuestionario para evaluar la habilidad física percibida específica, que hacía referencia a las tareas que se ejecutan en un deporte. McAuley y Gill evaluaron a gimnastas y con ello las tareas que desempeñaban en las diferentes maneras de competencia como lo eran suelo, barra de equilibrio, salto de potro y paralelas. Teniendo esto como referencia, Salguero, A. y Cols. (2003) eligieron seis tareas de natación para evaluar y, así mismo, determinar qué edad y género tenía la mayor y la menor habilidad física percibida.

METODOLOGÍA

Esta investigación es de enfoque cuantitativo. Esto quiere decir que su interés central radica en hacer una descripción de carácter social, mediante análisis

de sondeos que se realizaron por medio de encuestas en una cantidad determinada de nadadores federados del Club Deportivo Delfines del Valle de la categoría juvenil A y B de la ciudad de Santiago de Cali en el año 2018.

Investigación, también, de carácter descriptivo, puesto que buscó caracterizar y especificar las propiedades importantes de un grupo de personas. En este caso los nadadores federados de la categoría juvenil A y B del Club Deportivo Delfines del Valle de la ciudad de Santiago de Cali en el año 2018. Se investigaron diferentes fenómenos relacionados con la habilidad física percibida.

RESULTADOS

Según los análisis de los estudios de base no se obtuvieron los resultados deseados en su totalidad, puesto que la idea era basada en que, por una parte, los hombres iban a obtener la habilidad física percibida global mayor que las mujeres; y, por otra parte, que los nadadores de mayor edad iban a tener una mayor percepción, al igual que los nadadores de menor de edad, como sucedió en el estudio de Salguero y cols. (2003), por lo que no se pudo constatar el resultado obtenido con respecto a los estudios.

Salguero y Cols. (2005) afirman que, "los varones generalmente participan más en las actividades físicas y deportivas que las mujeres, con oportunidades mayores de desarrollar habilidades físicas y destrezas, y tienen como consecuencia percepciones de competencia crecientes", pero mencionan que autores como Thornton, Ryckman, Robbins, Donolli y Biser, Ryckma (1987) no están de acuerdo con este enunciado, ya que, según sus estudios, esta diferencia entre hombres y mujeres no es en mayor proporción. Por consiguiente, no es un referente para definir si los hombres se perciben

mejor que las mujeres en cuanto a sus habilidades físicas.

Se pudo constatar que, para Salguero en el 2003 y 2005, las categorías menores tienen mayor habilidad física percibida global. Sin embargo, se esperaba que los mayores tuvieran la más baja, hecho que no ocurrió en los resultados de este estudio; por el contrario, estos aumentaron progresivamente.

Otros resultados emergentes de la investigación fueron que, quienes han pertenecido a una Selección Valle (representación del Departamento en campeonatos nacionales) y quienes llevan más tiempo de experiencia nadando, obtuvieron una mayor habilidad física percibida.

CONCLUSIONES

Se debe tener mayor abordaje en cuanto a la cantidad de nadadores para la muestra para evitar sesgos en la investigación y no tener resultados poco fiables.

No hay un momento adecuado para tomar el cuestionario, pues no es lo mismo realizarlo antes o después de una competencia, al principio o al final del calendario de competencias o simplemente antes, durante o después de un entrenamiento. Para ello, se podrían hacer estudios de carácter longitudinal en los que se aplique el mismo cuestionario en diferentes momentos y, así, evaluar los cambios que se puedan generar.

Sería interesante indagar con esta misma prueba a otros deportes y conocer sus habilidades y la percepción de estas frente a su deporte en específico.

REFERENCIAS

De Andrade A, Salguero A, González R, Márquez S. (2005). Habilidad física percibida en nadadores de

competición brasileños. Cuadernos de psicología del deporte. 1 y 2(5), 245-255. Recuperado de: <https://digitum.um.es/xmlui/handle/10201/27805>

Federación Colombiana de Natación. Reglamento de natación carreras. Fecna. 19 pág. Recuperado de: <https://www.fecna.com/images/documentos/sw/reglamentos/swreglamento.pdf>

FINA. (2017). FINA SWIMMING RULES.

García Manso, J.; Ruiz Caballero J.; Navarro Valdivieso M., (1996). BASES TEÓRICAS DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO. S. L. Ggymnos.

Hohmann, Andreas Lames, Martin Letzelter, Manfred. (2005) INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS DEL ENTRENAMIENTO.

Maglischo, E. (1999). NADAR MÁS RÁPIDO. Hispano Europea.

Martínez López, E.J. (2002). Aproximación epistemológica aplicada a conceptos relacionados con la condición y habilidades físicas. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, vol. 2 (8) pp. 278-289

McAuley, E., & Gill, D. (1983). Reliability and validity of the physical self-efficacy scale in a competitive sport setting. Journal of Sport Psychology, 5(4), 410-418. Recuperado de: <https://pdfs.semanticscholar.org/e536/d98f5f7a77f981bf8aa909f460cb7143bf82.pdf>

Ministerio de Salud. 1993. Resolución N° 008430 de 1993. Ministerio de Salud y Protección Social. Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/Bibliote>

caDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF

Ministerio de comercio, industria y turismo. 2013. Ley 1581 de 2012. Recuperado de: https://www.mintic.gov.co/portal/604/articles-4274_documento.pdf

Peña, A. (2001). QUÉ ES EL METABOLISMO. Fondo de cultura económica.

Platonov, Vladimir Nikolaievich (2001) TEORÍA GENERAL DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO OLÍMPICO (CARTONÉ). Paidotribo

Rickman R, Robbins M, Thornton B, Cantrell P. (1982). Development and Validation of a Physical Self-Efficacy Scale. Journal of Personality and Social Psychology. 42 (5). 891-900. DOI: 10.1037/0022-3514.42.5.891

Salguero A, González R, Tuero C, Márquez S. (2003). La habilidad física percibida en la natación de competición. European Journal of Human Movement, 10, 53-69. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2279042>

Thornton, Bill; Ryckman, Richard M.; Robbins, Michael A.; Donolli, Joseph; and Biser, Gareth, "Relationship Between Perceived Physical Ability and Indexes of Actual Physical Fitness" (1987). Psychology Faculty Scholarship. 13.

Verkhoshansky, Yuri (2001). TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO. Paidotribo

Viloria, M. C. (2003). Texto guía de Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo General. Santiago de Cali.

Wineck, J. (2005). Entrenamiento total. Barcelona: Editorial Paidotribo.

Caracterización de los modelos de planificación de algunos deportes del Valle del Cauca agrupados en las disciplinas de juegos deportivos que participarán en Juegos Nacionales 2019

David Fernando Galindo Galindo¹
Julián David Galeano Virgen²

¹Profesional en Deporte
dfgalindo28@hotmail.com

²Profesional en Deporte

Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte
Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte
Especialización en Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo.
Semillero Modelos y Procesos Deportivos

Investigación Terminada

INTRODUCCIÓN

A través de los años el deporte ha ido evolucionando de manera constante y consigo las competencias, viéndose reflejadas en gran número durante la temporada y, así mismo, durante el plan de trabajo de cada entrenador. Partiendo de este contexto, surgen muchas incógnitas acerca de si los modelos de planificación tradicionales son los más adecuados para trabajar con todos los deportes o solo con algunos, teniendo en cuenta que no todos manejan la misma cantidad de competencias en el año o que su sistema de competición no es el mismo. Por estos motivos, surge la necesidad de implementar nuevos modelos de planificación para poder abarcar las diferentes variables que se presentan en el deporte y llevar a cabo una mejor preparación con los deportistas.

Teniendo en cuenta lo anterior, profundizamos sobre cada uno de los modelos de planificación, tanto tradicionales como contemporáneos, con el fin de realizar una caracterización de los modelos de planificación en algunos deportes del Valle de Cauca, que se encuentran agrupados en las disciplinas de juegos deportivos que participarán en Juegos Nacionales 2019.

Esto se llevó a cabo por medio de una encuesta, aplicada a cada entrenador responsable de una disciplina de juegos deportivos, comprobándose en ella la utilización de los modelos y qué modelo específico trabaja. Consecuente a este primer paso, se buscó determinar qué modelo predominaba más, si el tradicional o el contemporáneo; y, así mismo, se identificó qué modelo específico es el más utilizado y menos utilizado por los entrenadores, y cuáles son las razones.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los modelos de planificación son planes organizados y sistemáticos utilizados por los entrenadores de todo el mundo, para trabajar diferentes componentes con miras siempre al cumplimiento de los objetivos deportivos planteados al inicio de la temporada. Aunque, cabe aclarar que, no todos los entrenadores manejan un mismo modelo o plan de entrenamiento, o que solo exista uno en específico; existe una gran variedad y la utilización de ellos depende de varios factores, como tipo de deporte, cantidad de competencias en el año o duración de cada una de las competencias.

En este orden de ideas, en la actualidad deportiva del Valle del Cauca se desconoce si los entrenadores encargados de las disciplinas de juegos deportivos, que tendrán participación en los Juegos Nacionales del año 2019, tienen conocimiento o no acerca de los modelos de planificación, si los aplican en sus procesos y si su aplicación es la correcta, considerando las características de cada deporte. Esto debido a que no se han realizado estudios relacionados con este tema; por ello, es pertinente empezar con esta investigación.

JUSTIFICACIÓN

Identificando los modelos de planificación utilizados por los entrenadores de algunos deportes agrupados en las disciplinas de juegos deportivos, se puede determinar la predominancia de los modelos en estos deportes; identificar por qué son tan frecuentes unos más que otros, y si la

planificación corresponde o no a las características propias de cada uno.

Con esta información, y haciendo un comparativo con las bases teóricas de los diferentes autores, se tiene un precedente investigativo que sirve como punto de partida para el análisis de los deportes en relación a los modelos de planificación, llevando así a posibles mejoras en los procesos deportivos sustentados desde el accionar científico que, a su vez, aporta en el mejoramiento del deporte vallecaucano a nivel de organización en lo metodológico y de resultados deportivos.

Además, el Valle del Cauca, al ser un departamento reconocido por su alta calidad competitiva y constante evolución, serviría como referente para aportar en el crecimiento del campo de la planificación deportiva de nuestro país.

OBJETIVOS

Objetivo General

Caracterizar los modelos de planificación de algunos deportes del Valle del Cauca agrupados en las disciplinas de juegos deportivos que participarán en Juegos Nacionales 2019

Objetivos Específicos

- Identificar la predominancia entre los dos modelos de planificación general, el tradicional y contemporáneo, en los procesos deportivos de los entrenadores.
- Establecer dentro de cada uno de los modelos generales de planificación, tanto en el tradicional como en el contemporáneo, cuál modelo específico es el más utilizado y cuál el menos utilizado.

- Determinar entre los dos modelos de planificación general, el tradicional y contemporáneo, cuál modelo específico tiene mayor predominancia y cuál menor predominancia.

- Verificar, de acuerdo con las bases teóricas, si los modelos de planificación utilizados por los entrenadores se ajustan a las características del deporte.

REFERENTE TEÓRICO

Los modelos de planificación se derivan principalmente de la periodización deportiva, ya que es la base de cada uno de estos. Es por este motivo que se debe realizar un acercamiento sobre qué es la periodización deportiva desde el punto de vista de diferentes autores que hacen referencia al tema.

Antes de hablar de la periodización deportiva desde el punto de vista conceptual, es importante conocer un poco acerca de su evolución histórica en el tiempo. Según Martins, Feitoza, y Silva, (1999) (citado en Henrique, Dantas, García-Manso, & Sposito-Araujo, 2010), la evolución de la periodización se puede determinar en tres etapas cuyos procedimientos de sistematización se centran en factores totalmente diferentes. La primera etapa hace referencia al origen del entrenamiento hasta el inicio de los años 50 cuando ocurren los primeros intentos de sistematización y los procedimientos de entrenamiento son centrados en las experiencias individuales. La segunda etapa data desde los años 50 a los años 70 y en esta se identifica la elaboración de sistemas de entrenamiento con bases científicas y la afirmación de la escuela de entrenamiento de los países socialistas. En la tercera y última etapa, que parte desde los años 80, se presentan una serie de iniciativas con respecto a

la superación de las teorías clásicas del entrenamiento provenientes de los países socialistas.

De acuerdo con lo anterior, la periodización deportiva no es un asunto solamente de ahora; siempre ha estado presente como un factor fundamental para los deportistas y entrenadores. Según Matveiev (1997) (citado en Afonso & Pinheiro, 2011) y Haff, (1998) (citado en Naclerio, Moody, & Chapman, 2013), el objetivo principal de la periodización es proporcionar al atleta en las competiciones la forma deportiva que le permitirá lograr los resultados deseados.

Para Farlane (1986) y Dick, (1988), como para otros autores como Manno, (1991) Meykel (2009) (citado en Afonso & Pinheiro, 2011), Marques Junior (2002) (citado en Junior, 2011), Dantas (2003) (citado en Henrique et al., 2010) e Issurin (2010) (citado en Moreira, A., 2010), la periodización deportiva es la forma de estructurar un plan de entrenamiento de manera general y detallada. En ese plan se presentan divisiones debidamente organizadas por un conjunto de periodos, etapas y unidades llevadas a cabo en un determinado tiempo, respetándose en cada una de ellas los principios científicos del entrenamiento deportivo y que, a su vez, se encuentran relacionadas a las adaptaciones fisiológicas. Esto le permite al atleta desarrollar y obtener la forma deportiva, y, así, alcanzar los objetivos previamente establecidos, lo que, consecuentemente, le lleva a tener un gran resultado competitivo en un determinado punto de la temporada. Pero, para autores como Yuri Verkhoshansky, (1979) (citado en Costa, 2013), la planificación no es solamente la estructuración de un plan. El autor considera el proceso de entrenamiento como un sistema complejo que incluye diferentes aspectos, como la programación

(propuesta estratégica), la organización (puesta en marcha ajustada a la individualidad del sujeto) y el control (seguimiento del proceso).

También Serillo (1989) (citado en Masià, Deltell, Fonseca, & Eroles, 2011), manifiesta que la planificación es una propuesta teórica constituida por la descripción, organización y diseño de todos y cada uno de los acontecimientos del entrenamiento en una determinada fase de la vida deportiva de un deportista. Este entrenamiento, por medio de un mecanismo de control, permite realizar ajustes cada vez que sea pertinente y así poder lograr los resultados deseados en la competición.

Es decir, la periodización deportiva es un proceso científico y sistemático (Salo & Riewald, 2008) (citado en Afonso & Pinheiro, 2011) que, por medio del entrenador y su equipo, definen líneas de acción con mayores probabilidades de conducir al resultado deseado (Silva, 1998) (citado en Henrique et al., 2010).

METODOLOGÍA

Tipo de estudio

Este estudio presenta un enfoque de investigación mixto (cuantitativo – cualitativo). Por un lado, cuantitativo porque se tuvo que cuantificar los resultados arrojados por cada una de las encuestas para, así mismo, identificar qué modelo de planificación predominaba más, si el tradicional o el contemporáneo. También, para establecer el nivel específico de cada modelo, cuál es el más utilizado y cuál es el menos utilizado por los entrenadores.

Por otro lado, cualitativo debido a la revisión bibliográfica acerca de los modelos de planificación. Gracias a esta información se verificó, teniendo en cuenta las bases teóricas de diferentes autores, si

los resultados arrojados por las encuestas a nivel de planificación deportiva se ajustan o no a las características de cada deporte y, así mismo, se propusieron los modelos serían más adecuados, dado el caso que lo propuesto no se ajustase. Por este motivo, este estudio también puede caracterizarse como descriptivo.

Método

El método utilizado para esta investigación fue deductivo, pues a través de conocimientos previos de teorías se pudo abordar de forma correcta el tema de los modelos de planificación para, así, establecer si los modelos que están utilizando los entrenadores hoy en día se ajustan a las características del deporte o no.

Unidad De Análisis

La población abordada fueron los entrenadores de las Selecciones Valle que hacen parte de INDERVALLE. La muestra fueron algunos entrenadores de las Selecciones Valle que tienen a cargo disciplinas de juegos deportivos. Las categorías que tienen a cargo los entrenadores son: Balonmano sub 21; Baloncesto (Femenino Abierta, Masculino sub 20) Fútbol Femenino sub 19; Fútbol Masculino sub 18; Fútbol sala (Femenino sub 21 más cuatro deportistas categoría abierta, Masculino sub 21) Rugby Seven categoría abierta; Voleibol coliseo categoría abierta; Voleibol playa categoría abierta.

Fuentes de información

La fuente de información que se utilizó para el levantamiento de los datos fue primaria. Esta fue obtenida de forma directa, al ser nosotros mismos los encargados de diseñar el instrumento (encuesta) y al aplicarla personalmente a algunos entrenadores de las Selecciones Valle encargados de las disciplinas de juegos deportivos.

Diseño metodológico

Fase I: Revisión bibliográfica. Se realizó una revisión de las referencias bibliográficas que pudieron contribuir en el afianzamiento de las temáticas a tratar.

Fase II: Selección, diseño prueba y ajuste de instrumentos de recolección de la información. El instrumento utilizado en la investigación es una encuesta que permitió recolectar la información necesaria acerca de la aplicación y los modelos de planificación empleados por cada uno de los entrenadores, así como descubrir las razones por las que se emplea cada uno de estos.

Fase III: Vinculación de la población. Se realizó el acercamiento con los entrenadores pertenecientes a los deportes de conjunto. Se explicó y se puso en contexto la encuesta a realizar.

Fase IV: Recolección de la información. Se inició la recolección de la información por medio de la encuesta realizada que, se constató, se respondiera en su totalidad.

Fase V: Procesamiento de la información. Se realizaron instrumentos de registro para organizar la información recolectada por medio de la encuesta. Los resultados fueron tabulados.

Fase VI: Análisis de los resultados. Se describió la información procesada de los resultados de la encuesta para caracterizar los modelos de planificación utilizados por los entrenadores de las disciplinas de juegos deportivos, y se contextualizaron los resultados obtenidos.

Fase VII: Discusión de resultados. Se interpretaron y explicaron los resultados analizados con lo que se discutirá lo obtenido con lo planteado. Igualmente, se realizó un análisis crítico comparativo de los resultados obtenidos con los antecedentes y bases mencionadas en la investigación.

Fase VIII: Conclusiones. Se dio respuesta a los objetivos planteados, tanto general como específicos, y se generaron nuevas ideas que pueden ser beneficiosos para un futuro en el desarrollo del deporte departamental y nacional.

Fase IX: Recomendaciones. Se brindaron aportes relevantes y ajustes que permitan un óptimo desarrollo de los procesos de planificación.

Fase X: Informe final. Una vez cumplidas las fases en su totalidad se elaboró el informe final para ser entregado en la fecha establecida.

RESULTADOS PARCIALES

Resultados generales de las encuestas

Los resultados arrojados se obtuvieron de la realización de 12 encuestas a entrenadores de 7 deportes diferentes. En cada uno de los deportes se pudo observar qué género hizo parte de esta investigación, aunque en no todas hubo participación de ambos géneros, esto debido a la colaboración de algunos entrenados.

Resultados de la predominancia entre los dos modelos de planificación a nivel general

Entre los dos modelos de planificación general hay un total de 14 resultados para 12 encuestas que se realizaron. Esto se debió a que el entrenador de baloncesto utiliza ambos tipos de modelos y su criterio de selección se basa en el calendario competitivo y el tipo de deportista.

De esos 14 resultados, 8 hacen referencia a los contemporáneos con un porcentaje del 57,1%, mientras que los tradicionales con un total de 6 hacen referencia al 42,9%. Como indicaron los resultados, hay mayor predominancia por parte de los contemporáneos sobre los tradicionales, pero no con mucha diferencia uno del otro, siendo esta de 2 modelos de más.

Resultados de la predominancia entre los modelos tradicionales

Como se ha mencionado anteriormente, de los 14 resultados arrojados 6 pertenecen a los modelos tradicionales y según lo que muestra la tabla, su distribución se dio entre dos modelos específicos, el Clásico de Matveiev con 4 resultados representando el 66,7% del total, siendo el más utilizado y el modelo de Altas cargas de Vorobiev con 2 resultados, aportando el porcentaje restante cuyo valor es del 33,3%. Este último ocupó el segundo lugar y resultó ser el menos utilizado por los entrenadores

Resultados de la predominancia entre los modelos contemporáneos

De los modelos contemporáneos contamos con 8 resultados, cuya distribución se dio entre dos modelos, el modelo de planificación ATR de Kaverin

e Issurin y el modelo de periodización táctica de Frade.

El modelo ATR contó con 7 resultados, representando el 87,5% del porcentaje total, siendo este el más utilizado por los entrenadores y con gran superioridad sobre la periodización táctica, que resultó ser el menos utilizado, pues solo un entrenador de un solo deporte lo utiliza.

Resultados de la predominancia entre todos los modelos específicos

Tomando todos los modelos específicos, es decir los 4 tradicionales y los 8 contemporáneos, se pudo determinar que el modelo con mayor predominancia sobre los demás es el modelo de planificación ATR de Kaverin e Issurin teniendo 7 resultados de 14 y con un porcentaje de 50%. En segundo lugar se encontró la planificación Clásica de Matveiev con un total de 4 resultados y un porcentaje del 28,6%. En tercer lugar, la planificación de Altas Cargas de Vorobiev, con un total de 2 resultados y un porcentaje del 14,3%; y, en el cuarto y último puesto, siendo este el menos utilizado por los entrenadores, la Periodización Táctica de Frade con un solo resultado, representando el 7,1%

Análisis de cada uno de los modelos específicos

De acuerdo con las bases teóricas, y teniendo en cuenta los resultados de los modelos específicos, se puede decir que el modelo Clásico de Matveiev y el modelo contemporáneo ATR, ambos predominantes en esta investigación, resultaron ser idóneos para este tipo de disciplinas deportivas (disciplinas de juegos deportivos).

Por un lado, se encontró la periodización Clásica de Matveiev que hace referencia a que la cantidad de competencias deben ser las necesarias y justas para lograr el perfeccionamiento de los deportistas; es decir, pocas competencias en el año y que a su vez estas se vayan organizando de acuerdo con su grado de importancia y dificultad. Las características de los deportes que se abordaron son las pocas competencias fundamentales con las que cuentan, por eso algunos entrenadores apuestan a este modelo para conseguir el estado de forma en un punto específico de la temporada.

Aunque, por otro lado, otra característica de estos deportes son las competencias con un periodo competitivo prolongado y, para que el deportista pueda mantener un estado de forma adecuado durante toda la temporada, los entrenadores optan por utilizar la planificación contemporánea y utilizar el modelo ATR de Kaverin e Issurin que se basa en dos puntos fundamente según Navarro, (1994) (citado en Garcia et al., 2013): el primero busca la concentración de cargas de entrenamiento sobre capacidades específicas u objetivos concretos de entrenamiento; el segundo busca el desarrollo consecutivo de ciertas capacidades/objetivos en bloques de entrenamiento especializados o mesociclos, así pueden conseguir más picos de estados de forma durante la temporada y permitir una mayor regularidad durante la competición.

Otro de los modelos de planificación que arrojó la encuesta, fue la periodización Táctica de Frade y, a pesar de ser la menos utilizada por los entrenadores en esta investigación, también se encontró idónea para este tipo disciplinas, debido al gran componente táctico que se debe manejar y al aspecto colectivo de cada uno. Este modelo, según Carvalha (2014,) no busca estados de forma o picos

específicos, sino que el rendimiento se mantenga elevado buscando, así, la regularidad en el juego.

Por último, tuvimos el modelo de planificación tradicional, el modelo de Altas Cargas de Vorobiev, que se vio reflejado en uno de los deportes encuestados, trabajándose en ambas ramas. Según la teoría, Vorobiev fue un entrenador de halterofilia y su planificación priorizó el trabajo específico desde el inicio de temporada hasta el final, queriendo decir esto, que se enfatizó sobre el manejo de cargas elevadas siempre. Por este motivo, este tipo de modelo no se ajusta a los deportes abordados en esta investigación ya que, debido a su estructura, están más orientados hacia levantadores de pesas y lanzadores.

CONCLUSIONES

- Se logró caracterizar los modelos de planificación de algunos deportes del Valle del Cauca agrupados en las disciplinas de juegos deportivos que participarán en Juegos Nacionales 2019.
- Se identificó la predominancia entre los modelos de planificación tradicionales y contemporáneos, utilizados por los entrenadores de algunos deportes agrupados en las disciplinas de juegos deportivos.
- Se estableció dentro de cada uno de los modelos de planificación, tanto tradicionales como contemporáneos, cuáles modelos específicos son los más utilizados y cuáles menos utilizados por los entrenadores de las disciplinas de juegos deportivos.
- Se determinó entre los dos modelos de planificación a nivel general (tradicional y contemporáneo), el modelo más predominante y el menos predominante.

- Se pudo verificar, de acuerdo con las bases teóricas. que los modelos de planificación utilizados por los entrenadores se ajustan a las características del deporte.

- Como hallazgo se puede resaltar la leve diferencia que se presentó en la utilización de modelos contemporáneos por encima de los tradicionales.

- La muestra se decantó principalmente por dos modelos que fueron los que tuvieron una proporción más alta de escogencia, estos fueron el ATR de Kaverin e Issurin y el Clásico de Matveiev.

- Se resaltó la utilización, por parte de algunos entrenadores, de dos modelos; en este caso Clásico y ATR para la composición de sus planes de entrenamiento.

- Esta investigación es de vital importancia para conocer cómo se ejecutan los procesos de planificación en el departamento, y generar una referencia para quienes deseen desarrollar y tener alternativas en las diferentes modalidades deportivas de cómo y por qué se cada modelo.

- Se destaca la importancia de que cada entrenador disponga de una estructura de planificación clara y que esta esté marcada por objetivos, calendario competitivo y características de sus deportistas.

REFERENCIAS

Afonso, R., & Pinheiro, V. (2011). Modelos de periodização convencionais e contemporâneos. EFDeportes.Com, Revista Digital. Buenos Aires, 16(159). Retrieved from <http://www.efdeportes.com/efd159/modelos-de-periodizacao-contemporaneos.htm>

Carvalho, C., Lage, B., & Oliveira, J. (2014). Futebol – Um saber sobre o saber fazer. Prime Books. Retrieved from http://www.primebooks.pt/public_files/pt/atributos_produtos/pdf/150331111458.pdf

Colombia. Congreso de la República. (2012). Ley Estatutaria No. 1581 “por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales”. Superintendencia de Industria y Comercio, ley 1581, 1–15. https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/Ley%201581%20de%202012.pdf

Costa, I. A. (2013). Los Modelos de Planificación Deportiva del Siglo XX. Revista Electrónica de Ciencias Aplicadas Al Deporte, 6(22), 1–8. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/256445249_Los_modelos_de_planificacion_del_entrenamiento_deportivo_del_siglo_XX

Dantas, E., Godoy, E., Sposito-Araujo, C. A., Bessa de Oliveira, A. L., Azevedo, R. C., & Tubino, M. J. G. (2013). Adequabilidade dos principais modelos de periodização do treinamento esportivo. Revista Brasileira de Medicina Do Esporte, 19(4), 483–494. <http://www.scielo.br/pdf/rbce/v33n2/14.pdf>

Garcia, J., Navarro, M., & Ruiz, J. (2013). Planificación del entrenamiento deportivo. Journal of Chemical Information and Modeling (Vol. 53).

Henrique, E., Dantas, M., García-Manso, J. M., & Sposito-Araujo, C. A. (2010). Aplicabilidad de los modelos de periodización del entrenamiento deportivo. Una revisión sistemática. International Journal of Sport Science, 231–241. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=71014354006>

- IndeportesCauca. (s.f.). IndeportesCauca. Obtenido de IndeportesCauca: https://www.indeportescauca.gov.co/index.php?option=com_content&view=article&id=257:historia-de-los-juegos-nacionales&catid=41:programas&Itemid=18
- Indervalle. (s.f.). Indervalle. Obtenido de Indervalle: <https://indervalle.gov.co/historia/>
- Indervalle. (s.f.). Indervalle. Obtenido de Indervalle: <https://indervalle.gov.co/mision/>
- Junior, N. K. M. (2011). Modelos de periodização para os esportes, 26(5), 143–162. Revista U.D.C.A Actualidad y Divulgación Científica. Retrieved from file:///C:/Users/HP_240/Downloads/Dialnet-ModelosDePeriodizacaoParaOsEsportes-4923389%20(5).pdf
- Manchado, C., Cortell-Tollmo, J. M., Tortosa-Martinez, J. (2018). Effects of two different training periodization models on physical and physiological aspects of elite female team handball players. Journal of strength and conditioning research, 280–287. Retrieved from https://journals.lww.com/nsca-jscr/Abstract/2018/01000/Effects_of_Two_Different_Training_Periodization.37.aspx
- Martinez, H. (2015). Desarrollo de la potencia en salto de velocidad en jugadores de fútbol semiprofesional con un metodo hibrido de entrenamiento. Obtenido de http://eprints.uanl.mx/12779/1/Integrador_Sebastian%20Final%20.pdf
- Masià, J., Deltell, C., Fonseca, T., & Eroles, E. (2011). Análisis de la planificación del entrenamiento en los deportes de equipo. Movimiento Humano, 0(3), 79–
98. file:///C:/Users/HP_240/Downloads/Dialnet-AnalisisDeLaPlanificacionDelEntrenamientoEnLosDe-po-4040230%20(8).pdf
- Mayorga, J. P., & Lopez, D. J. (2016). Modelos De Planificación Del Entrenamiento Deportivo Y Su Asociación Con El Resultado Deportivo En Santander. Obtenido de <http://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/4893/MayorgaBarreraJuanPabloNiñoLopezDarwin2016%20.pdf?sequence=1>
- Ministerio de Salud. (1993). Resolución 8430 de 1993. Ministerio de Salud y Protección Social, República de Colombia. https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/RESOLUCION_8430_DE_1993.pdf
- Moreira, A. (2010). La periodización del entrenamiento y las cuestiones emergentes: el caso de los deportes de equipo. Elsevier.Es, 3(3), 87–91. <http://www.redalyc.org/html/3233/323327664007/>
- Naclerio, F., Moody, J., & Chapman, M. (2013). Applied periodization: a methodological approach. Journal of Human Sport and Exercise J. Hum. Sport Exerc, 8(2), 350–366. Retrieved from file:///C:/Users/HP_240/Downloads/art%C3%ADculo_redalyc_301028374004%20(4).pdf
- Ramos, S., Ayala, C. F., & Aguirre, H. H. (2012). Planificación del entrenamiento en juegos suramericanos medellín 2010 modelos, duración y criterios. Revista U.D.C.A Actualidad y Divulgación Científica, 15, 67–76. Retrieved from <http://www.scielo.org.co/pdf/rudca/v15s1/v15s1a09.pdf>
- Robertson, S., Joyce, D. (2018). Evaluating strategic periodisation in team sport. Journal of sports

sciences, 279 - 285. Retrieved from <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02640414.2017.1300315?needAccess=true>

Velásquez, O. C (2010). Modelos de planificación y su aplicabilidad en la preparación de equipos de fútbol profesional que participan en el torneo colombiano categoría primera A. Universidad De Antioquia Instituto Universitario De Educación Física Medellín, Colombia. Retrieved from <http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/243-modelos.pdf>

Viloria, M. C. (2003). Texto Guía de Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo General.

Efecto del consumo de bebidas hidratantes en la acidosis intracelular generada durante una práctica de actividad física en estudiantes de 2do semestre del programa Profesional en Deporte de la END: una propuesta de escritura científica en el aula

Jersson Andrés Botina Botina¹

Juan David Alzate González²

Gustavo Adolfo Ospina Montes³

Betty Oviedo⁴

Ricardo Rengifo⁵

Dianora Fajardo⁶

^{1,2,3}Estudiante de Profesional en Deporte

dfgalindo28@hotmail.com

^{4,5,6}Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte

Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte

Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte
Profesional en Deporte

Semillero en Deporte y Rendimiento Humano
Educar 2030

Investigación Terminada

Área de conocimiento: Ciencias biológicas

INTRODUCCIÓN

Nuestro organismo, al estar expuesto a diferentes factores externos como la actividad física, es susceptible a sufrir muchos cambios internos. Debido a ello, cuando se somete a esfuerzos máximos se generan cambios a nivel epigenético y bioquímico, que han sido asociados a fatiga muscular, principalmente en los músculos implicados en dicha actividad. Hasta ahora, se ha planteado que la fatiga muscular es generada por muchos factores, dentro de los cuales se encuentra la acidosis ocasionada por el incremento de hidrogeniones a nivel intracelular durante el ejercicio intenso (McKenna, 1992). Para contrarrestar esta alteración bioquímica, la hidratación juega un factor clave, especialmente porque hay bebidas que pueden ayudar a amortiguar los cambios generados en el pH del organismo y con ello retrasar el comienzo de la fatiga muscular. Por esta razón, este estudio pretende evidenciar cómo los factores externos, como la actividad física intensa, producen alteraciones en el equilibrio ácido-base, y qué tipo de bebidas hidratantes son las que más ayudan a combatir la acidosis intracelular. Para ello, se

sometieron estudiantes de segundo semestre del programa Profesional en Deporte, con diferentes niveles de acondicionamiento físico, a una práctica de entrenamiento funcional en la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte. Se formaron cuatro grupos y cada grupo realizó simultáneamente ejercicios de alta intensidad durante 45 minutos. A uno de los grupos se lo hidrató con una bebida isotónica comercial; a otro con bebida isotónica casera; a otro grupo con una solución de bicarbonato, y al último grupo con agua. Se recolectaron muestras de orina de cada uno de los individuos antes, durante y después de la actividad física, y con ello se cuantificaron los cambios en el pH de cada muestra. Los resultados evidenciaron que hay alteraciones del equilibrio ácido-base a medida que transcurre el tiempo de ejercicio, pero así mismo, dependiendo de la bebida consumida, el nivel de acidosis puede ser menor a pesar de que la actividad física es la misma. Este efecto se observó particularmente con la bebida carbonatada que, incluso en algunos individuos, logró generar un ascenso del pH, generando así un retraso en la aparición de fatiga muscular en el estudiante.

Adicionalmente, esta ponencia es producto de un trabajo articulado entre los cursos de Fundamentos Bioquímicos II y Taller de Lectura y Escritura II. La experiencia se concentra en estimular la práctica de la lectura y la escritura en los estudiantes de segundo semestre del programa Profesional en Deporte, con el objetivo de generar una producción académica y creativa a partir de indagar y realizar un trabajo de campo bajo el paradigma fenomenológico – hermenéutico.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN

La acidosis intracelular es un factor limitante del rendimiento en ejercicios de máxima intensidad; por este motivo, muchos autores han estudiado diferentes alternativas que puedan contrarrestar o amortiguar esta alteración bioquímica. Uno de los mecanismos más estudiados es a través del consumo de bebidas alcalínicas que permitan disminuir la acidez intracelular o prolongar la regulación del pH (efecto tampón). Con este estudio se evaluaron cuatro tipos de bebidas hidratantes, con el objetivo de determinar cuál bebida retrasa más la percepción de aparición de fatiga muscular.

Adicionalmente, con este trabajo también se logró hacer que los estudiantes vivenciaran, a través de la práctica de laboratorio, todos los conocimientos teóricos impartidos desde el curso de Fundamentos Bioquímicos II, y con esto aportarles a ellos las herramientas necesarias para llevarlos al dominio de los conceptos que, a futuro, puedan adaptarlos a los diferentes escenarios a los que se pueden ver enfrentados en su vida laboral.

Así mismo, uno de los retos actuales en el campo universitario es generar una cultura escrita que dialogue, no solo con los campos disciplinarios sino con el medio en sí, en tanto lo académico, social y cultural. Por esto reconocemos la importancia de realizar un aprendizaje colaborativo que ayude a generar una cultura escrita u otras formas de concebir el dispositivo de la escritura como tecnología. Por ello, a través de esta experiencia, se posibilitó generar un proceso en red con el área de las ciencias aplicadas como la bioquímica y el taller de lectura y escritura.

OBJETIVOS

Objetivo General:

•Asociar el tipo de bebida hidrante consumida con la variación del pH en muestras de orina procedentes de un grupo de estudiantes del programa Profesional en Deporte, con diferentes niveles de acondicionamiento físico, quienes fueron sometidos a una práctica de entrenamiento funcional en la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte.

Objetivos Específicos:

•Cuantificar cómo varía el pH de la orina dependiendo del tipo de bebida hidrante consumida por un grupo de estudiantes de segundo semestre del programa Profesional en Deporte, con diferentes niveles de acondicionamiento físico, durante una práctica de entrenamiento enfocado en la resistencia a la fuerza (en una intensidad relativa entre 9 y 10 en la escala de Borg).

•Determinar qué bebida hidratante ayuda a retrasar más la percepción de fatiga muscular durante un entrenamiento de alta intensidad.

•Relacionar el nivel de acidosis con la aparición de fatiga muscular.

•Diseñar una práctica académica que permita llevar a cada uno de los estudiantes a un esfuerzo máximo soportable y, con ello, interiorizar los conocimientos del curso de fundamentos bioquímicos II de forma práctica.

•Realizar una práctica de escritura académica en el campo de las ciencias aplicadas al deporte en el marco del curso de Taller de Lectura y Escritura II.

•Determinar el efecto de la dieta y la actividad deportiva sobre el grado de metilación de la región promotora de genes asociados al deporte.

REFERENTES TEÓRICOS

Al hablar de regulación del equilibrio ácido-base, se hace referencia a la regulación de la concentración de iones de hidrógeno en los líquidos corporales, específicamente el aumento de la concentración de iones de H^+ que promueven un pH bajo. Esto ocasiona un estado de acidosis inversamente si hay un descenso en la concentración de H^+ y se promueve un pH alto, lo que produce un estado de alcalosis. La concentración de iones H^+ , existentes en el líquido extracelular, se simboliza con las siglas "pH" y su valor normal está entre 7,35 y 7,45. Este pH normal se debe a que todos los líquidos del organismo son ligeramente alcalinos, por ejemplo, el pH de la sangre arterial es de 7,4 y la sangre venosa tiene un pH de 7,3 (Calderón et al., 2005).

La contracción muscular intensa provoca un desajuste del equilibrio ácido-base del organismo, por cuanto produce cambios en la concentración de iones intra y extracelulares. Al tiempo, incrementa la producción de ácido láctico ya que las demandas metabólicas del ejercicio de alta intensidad son cubiertas a través del glucólisis. Esto lleva a un descenso del pH de los músculos que se ejercitan, provocando irremediablemente la fatiga muscular por acidosis metabólica (Águila, 1999).

Dado que el agua juega un papel tan importante en el cuerpo humano, y que la pérdida de agua a través del sudor es un importante mecanismo de protección durante el ejercicio, es trascendental que en el momento de realizar actividad física se consuman líquidos para prevenir la hipohidratación. Además, se debe recalcar que la correcta

hidratación protege al organismo de cualquier daño y genera un máximo rendimiento (Murray et al., 1999). Existen numerosos estudios en los que se ha tratado de estimular la capacidad buffer o de amortiguamiento del organismo para tratar de contrarrestar la acidosis intracelular. El método utilizado en la mayoría de trabajos experimentales es a través de la ingesta de sustancias que producen alcalosis, antes y durante las pruebas de máxima intensidad. Estos productos encaminados a ejercer un efecto ergogénico, producirían un incremento del pH antes del comienzo de la prueba, además de un aumento en la concentración de iones de bicarbonato, con lo que el organismo estaría en mejores condiciones para compensar la acidosis que el ejercicio intenso produce y, por tanto, mejorar el rendimiento en tales pruebas (Águila, 1999).

Adicionalmente, es importante recalcar que este trabajo, al ser articulado con el taller de lectura y escritura, también toma como fundamento teórico el concepto de experiencia de Bauman (2012), el concepto de lectura y literacidad propuesto por Cassany (2006), el concepto de narrativa de Ricoeur, concepto de alfabetización académica de Ferreiro (2001), Chartier (2000), Carlino (2005), Teberoski (2007), y el concepto a partir de la teoría de la deconstrucción en relación al concepto del logocentrismo propuesto por Derrida (1971).

METODOLOGÍA

Se sometió durante 45 minutos a un grupo de estudiantes de segundo semestre del programa Profesional en Deporte, a entrenamiento enfocado en la resistencia a la fuerza (en una intensidad relativa entre 9 y 10 en la escala de Borg). Esta práctica se llevó a cabo en las instalaciones de la Institución Universitaria Escuela Nacional del

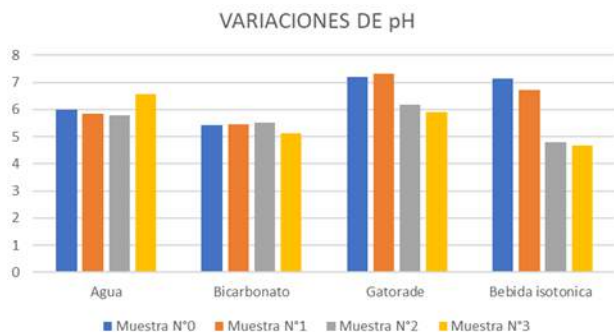
Deporte (Colombia). Para ello, se dividió a los estudiantes en cuatro grupos en los que, un grupo se hidrató con una bebida isotónica comercial; otro, con bebida isotónica casera; otro grupo con una solución de bicarbonato; y, el último, con agua. Antes de iniciar la actividad física cada estudiante recolectó la primera muestra de orina y después se dio inicio a la actividad física. Cada participante realizó ejercicio continuo durante 45 minutos con enfoques diferentes en cuanto a grupos musculares. Durante los primeros 15 minutos se hizo una entrada en calor de aproximadamente de 8 minutos, y gradualmente se llevó el esfuerzo hasta el nivel objetivo (escala de Borg entre 9 y 10) hasta el minuto 15, momento en el que se dio paso a la hidratación y a la segunda toma de la muestra de orina. Posteriormente, se reinició el ejercicio con el mismo nivel de esfuerzo, sosteniéndolo hasta el minuto 30; en ese momento se dio un espacio para volver a hidratar y tomar la tercera muestra de orina. Después, siguió la práctica sosteniendo el nivel hasta completar los 45 minutos; en ese momento se finalizó la actividad física y se recolectó la última muestra de orina.

Posteriormente, las muestras fueron transportadas al laboratorio de bioquímica de la institución para cuantificar el nivel de acidez de cada una de éstas. Para ello se utilizó un pH-metro y se siguió con el protocolo estándar establecido por la casa fabricante. A partir de esos resultados se realizaron los debidos análisis estadísticos.

RESULTADOS PARCIALES

Los resultados obtenidos evidenciaron que, a medida en que transcurre el tiempo de actividad física, hay un mayor descenso en la escala de pH, lo que se conoce con el nombre de "acidosis". Este descenso fue más significativo para un determinado

grupo de estudiantes (como por ejemplo los que consumieron bebidas isotónicas), en comparación con los que hidrataron con bebidas alcalinas, como la solución de bicarbonato (gráfica 1).



Gráfica 1. Variación del pH de muestras de orina de acuerdo con tipo de bebida hidrante utilizada por un grupo de estudiantes del programa Profesional en Deporte.

Como resultado, también se destaca el trabajo articulado generado entre los cursos de Fundamentos Bioquímicos del Deporte II y el Taller de Lectura y Escritura II. A partir de este trabajo, se permitió la construcción de un artículo científico que será sometido a una revista indexada.

CONCLUSIONES

- La acidosis metabólica obtenida durante los esfuerzos de máxima intensidad afecta a las propiedades contráctiles del músculo y a la generación de energía, incidiendo, de este modo, en el rendimiento al producirse la percepción de fatiga muscular.
- Algunas sustancias, como la solución de bicarbonato, pueden regular el pH intracelular y/o mantenerlo en un determinado nivel (efecto tampón) y con ello disminuir la acidosis intracelular. Esto genera un retraso en la aparición de la percepción de fatiga muscular, y su efecto es dependiente de la dosis ingerida.

- El trabajo multidisciplinar genera gran impacto en todos los actores de la formación académica. En los estudiantes, por ejemplo, permite que se apropien del conocimiento de una manera más didáctica y enriquecedora, es decir, como actores pueden percibir los pormenores que suceden en la práctica, lo que es casi imposible a través de la lectura de un protocolo específico, por más detallado que éste sea. Este hecho puede cimentar una significativa mejora de la práctica pedagógica, enriqueciendo la labor docente y brindando un aporte a la educación de alta calidad que busca la IUEND, posibilitando con este proceso la participación en revistas de alto impacto académico.

- La escritura en la universidad debe generar procesos de acontecimiento y nuevas subjetividades, que logren transgredir lo afectivo, cognitivo y expresivo, para consolidar nuevas emergencias discursivas enfocadas al pensamiento crítico. Se debe pensar en los nuevos formatos de escritura a partir de los soportes y herramientas tecnológicas que interactúan con los estudiantes; pasar del palimpsesto al hipertexto, dialogar con nuevas posibilidades que les saque de su realidad universitaria, como la creación de un blog, donde logren interactuar con otras personas y sirva de ventanas para proyectarse.

- Otra perspectiva de análisis que se logra evidenciar en la indagación es que la escritura académica en la universidad, por un lado, está ligada a un producto evaluativo; esta figura debe tener otra connotación que permita establecer vínculos emergentes con otras posibilidades de medir y controlar los procesos cognitivos y las competencias adquiridas de los saberes disciplinares.

- Por otro lado, los estudiantes que llegan a la universidad presentan precarias concepciones estructurales y estéticas ante la escritura; se manifiestan apáticos frente al estudio de la lengua materna, por cuanto consideran que su valor es

inferior al de otros campos académicos propios de su carrera. Por tanto, tienen el convencimiento de que el estudio de la lengua materna es inoficioso en el nivel universitario porque ellos ya la conocen lo suficiente.

REFERENCIAS

Águila Soto C. Variaciones del pH en los esfuerzos de alta intensidad y su incidencia sobre el rendimiento. Lecturas: Educación Física y Deportes [Internet]. 2018 [cited 14 October 2018];1,2. Available from: <http://www.efdeportes.com/efd17a/ph.htm>

Barton, D. (2008). Understanding Textual Practice in a Changing World. En Mike Baynham.

Bauman, Z. (2012). Esto no es un diario. España: Grupo planeta.

Becher, T. (2001). Tribus y territorios académicos. La indagación intelectual y las culturas de las disciplinas. Barcelona: Cedisa.

Calderón Montero, F. J., Legido Arce, J. C., Benito Peinado, P. J., Peinado Lozano, A. B., & Paz Bermúdez, A. (2005). Análisis físico-químico del estado-acido-base durante el ejercicio. Archivos de medicina del deporte, 22(109), 397-405.

Carlino, P. (2002). ¿Quién debe ocuparse de enseñar a leer y a escribir en la universidad? Lectura y Vida, 6-14.

Cassany, D. (2006). Tras las líneas. Barcelona: Anagrama.

Cassany, D. (s.f.). Catedra Unesco para la lectura y la escritura. Obtenido de INVESTIGACIONES Y PROPUESTAS
: <http://www2.udec.cl/catedraunesco/05CASSANY.pdf>

Castro-Gómez, Santiago (2000). Ciencias sociales, violencia epistémica y el problema de la "invención del otro". En libro: La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas. Edgardo Lander (comp.) CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires, Argentina.

Deleuze, G. (1994). La literatura y la vida. Córdoba: Alción Editora.

Deleuze, G. (1996). Crítica y Clínica. Barcelona: Anagrama.

Deleuze, G. (2005). Lógica del Sentido. Barcelona: Paidós Iberica.

Derrida, J. (1979). "De la Gramatología". México. Siglo Veintiuno Editores.

Ferreiro, E. (2001). "Pasado y presente de los verbos leer y escribir, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.

McKenna M. (1992). The roles of ionic processes in muscular fatigue during intense exercise. Sports Medicine 13 (2). 134-145.

Montaigne, M. D. (1580). Ensayos. Cátedra.

Murray, R., Bartoli, W., Stofan, J., Horn, M., & Eddy, D. (1999). A comparison of the gastric emptying characteristics of selected sports drinks. International Journal of Sports Nutrition, 9, 263-274.

Rama, A. (1998). "La ciudad Letrada". Montevideo. Arca.

Ricoeur, P. (1996). Tiempo y narración, II tiempo narrado. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Ricoeur, P. (1999). Historia y narratividad. Barcelona: Paidós.

Ricoeur R, P. (2000). Narratividad, fenomenología y hermenéutica. Cuaderno gris.

Ricoeur, P. (2002). Del texto a la acción. Ensayos de Hermenéutica II. México: Fondo de Cultura Económica .

Teberoski, A. "El texto académico". En: Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos, conocimientos y estrategias. Barcelona, España: Editorial Graó, De Irif, S.

Indicadores dermatoglíficos con fines a la orientación deportiva

**Carlos Humberto Potes Henao¹,
Marino Montaña Rivas²,
Juan Manuel Valencia Ramirez³,
Diana Carolina Zambrano Ríos⁴.
Andrés Jenuer Matta Miramar⁵.
Diego Fernando Bravo Solarte⁶.**

¹Profesional en Deporte
carlos.potes@endeporte.edu.co

²Profesional en Deporte

³Profesional en Deporte

⁴Bacterióloga, MSc.,

⁵Biólogo, MSc. PhD(c).

⁶BSc.

Institución Universitaria Escuela Nacional del
Deporte
Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte.
Profesional en Deporte
Semillero en Deporte y Rendimiento Humano

Investigación Terminada
Área de Conocimiento: Ciencias biológicas

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, el deporte ha cobrado gran protagonismo dentro de la sociedad colombiana, permitiendo con ello el desarrollo de nuevas estrategias que conllevan un correcto direccionamiento deportivo en edades tempranas. Esto permite potenciar las capacidades individuales de cada deportista, entre las que se resalta el método denominado dermatoglifia que está relacionado con el fenotipo de los seres humanos.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN

Al realizar una contextualización a nivel nacional, es evidente que en el campo del deporte tanto la selección como la orientación deportiva son una problemática para un sinnúmero de entrenadores. Ello porque representa una gran dificultad contar con herramientas que apoyen y aseguren una óptima orientación deportiva, tales como: pruebas genéticas en laboratorio; pruebas físicas realizadas en laboratorios que cuentan con instrumentos de precios muy altos, entre otros. Por ende, los altos costos, el conocimiento para la interpretación de estas pruebas y la falta de instrumentos limitan a entrenadores y deportistas para potenciar sus capacidades y ofrecer una buena planificación del entrenamiento deportivo.

Por lo anterior, en esta investigación se utilizó el método de dermatoglifia que es de bajo costo y no es invasivo. A través de las huellas dactilares de un individuo se puede obtener fenotípicamente la capacidad física predominante y, de esta forma, brindar la correcta orientación deportiva de acuerdo a estas capacidades.

OBJETIVOS

General:

Analizar los indicadores dermatoglíficos para pronosticar la predominancia de las capacidades físicas para la orientación deportiva en niñas

escolares del Instituto Técnico Comercial e Industrial Providencia de Cerrito – Valle.

Específicos:

- Definir el perfil dermatoglífico en cada una de las niñas.
- Identificar la capacidad física predominante de las niñas a través del perfil dermatoglífico.
- Sugerir, según sea la predominancia de las capacidades físicas en las niñas, una práctica deportiva acorde a su perfil dermatoglífico.

REFERENTE TEÓRICO

Formación de las huellas dactilares

Las huellas dactilares son únicas para cada persona y pueden ser utilizadas como un certificado de identidad. Se forman completamente alrededor de los seis y siete meses de desarrollo del feto mediante, por una parte, la intervención de los genes encargados de la segmentación del embrión y partícipes en la formación de los dedos.

Por otra parte, cada aspecto del crecimiento y desarrollo de una sola célula en un ser humano completamente formado es iniciado por un patrón genético. La capacidad para formar crestas de fricción es inherente dentro del embrión en desarrollo. Los patrones que forman estas crestas, sin embargo, están limitadas por la naturaleza y son definidos por la comunidad de huellas dactilares como verticilos, presillas, arcos, combinaciones y transiciones de estos patrones básicos, o la falta de un patrón. Aunque la genética puede dirigir cuándo y dónde las crestas se formarán proporcionando el modelo para las proteínas, la naturaleza es la que proporciona los límites para el patrón a través de mecanismos físicos.

Método de dermatoglifia

El término dermatoglifo se debe a Cummins et al. (glyphe: escritura, grabado; derma: piel) y se refiere a las líneas dermopapilares que se dibujan en los pulpejos o almohadillas de los dedos, las palmas de las manos y las plantas de los pies. Sin embargo,

para este estudio solo se tendrá en cuenta las huellas dactilares.

Como complemento, para Abramova et al. la *dermatoglifia* es la ciencia que estudia el dermatoglifo que muestra características cualitativas del fenotipo. Estas características son heredadas y en el campo del deporte hacen referencia a las capacidades físicas de fuerza máxima, potencia, velocidad, resistencia y coordinación en un sujeto. La huella dactilar o dactilograma se divide en tres partes: Región Basilar, Región Nuclear y Región Marginal. De manera general, solo existen tres tipos de huellas o patrones encontrados en la Dermatoglifia: Arcos (A), Presillas (L) Y Verticilos (W).

METODOLOGÍA

Estudio observacional descriptivo de corte transversal en el que se evaluó el perfil dermatoglífico de 113 niñas escolares de primero a quinto de primaria de un colegio privado en El Cerrito-Valle del Cauca. Para el cálculo del tamaño de muestra, se tuvo en cuenta un muestreo de tipo probabilístico y se utilizó el muestreo estratificado determinado por afijación proporcional, con un nivel de confianza del 95%, un error de muestreo del 5% y una probabilidad de ocurrencia del 22%. La distribución de las unidades de estudio se realizó de acuerdo con el tamaño de la población de cada estrato (curso). En este sentido, a cada estrato le correspondió igual número de elementos muestrales.

La recolección de impresiones digitales, se realizó siguiendo el método de Cummins y Midlo (1963) cubriendo de tinta las falanges distales, haciendo una rodada uniforme en las planillas diseñadas para este proceso. Una vez realizado el dibujo dactilar, clasificado y realizado el conteo de crestas, se logró determinar la predisposición del sujeto para la realización de un deporte en especial. Así mismo, los resultados se analizaron teniendo en cuenta el método de dermatoglifia.

El proyecto se apoyó bajo las normas reconocidas por la declaración de Helsinki, los principios de ética reflejados en la resolución número 8430 de 1993

(octubre 4) y la ley estatutaria 1581 del 2012 (octubre 17).

Instrumentos:

- Un Formato para recoger la información de las huellas dactilares de las niñas.
- Un planchón de 62 cm de ancho x 10 cm de largo x 4 cm de grosor que se utilizó para cubrirlo de tinta y realizar la toma de huellas.
- Un rodillo para cubrir de tinta el planchón.
- Una lupa de 18 cm de altura x 26 cm de ancho, peso 40 gr con un aumento de 3x.
- Una Tinta especial para reseña dactilar.
- Una mesa estable para ubicar los instrumentos. Con 80 cm de altura y 80 de ancho.

RESULTADOS PARCIALES

Se encontró gran variedad entre el tipo de las huellas dactilares de las niñas. La mayor parte (37 niñas) presentó una combinación de dos tipos de huellas: Arco y Presilla, lo que indica que la capacidad predominante es la fuerza máxima con un componente en Velocidad y Potencia. Estas características las hacen "compatibles" para deportes como natación en pruebas de velocidad, atletismo en pruebas cortas, fútbol de campo, levantamiento de pesas, entre otras. El resto (11 niñas) presentó la combinación de los tres tipos de huellas: Arco, Presilla y Verticilo, caso en el que la capacidad predominante dependió de la mayor cantidad de alguna de las tres huellas (Tabla 1).

CONCLUSIONES

Es importante el conocimiento de las características de un deporte y las características morfológicas de un deportista para la realización de una óptima orientación deportiva. Así mismo, se deben tener recursos o herramientas que faciliten este proceso, con el fin de alcanzar el perfeccionamiento deportivo. Se demostró que el método de dermatoglifia se puede usar como un complemento que caracteriza fenotípicamente a un deportista y hace que el proceso de orientación sea más idóneo.

Adicionalmente, es evidente que entre los resultados encontrados en este estudio y las características que frecuentan en los deportistas del Cerrito Valle hay una gran similitud. Esto debido a que se encuentra que, la mayoría de deportistas de esta zona, se destacan en deportes como: atletismo en pruebas cortas y levantamiento de pesas, en los que las capacidades físicas que más se requieren y fortalecen son velocidad, potencia y fuerza máxima, lo que coincide con los hallazgos del presente estudio, debido a que la gran mayoría de la muestra obtuvo como resultado estas capacidades físicas.

REFERENCIAS

1. Cummins, H., Midlo, C.H. (1963). Finger prints, palms and soles. An introduction to dermatoglyphics. Dover Publ. 319p.
2. Dantas, M., Alonso, L. & Fernandez, J. (2004). Huellas digitales en el alto rendimiento futsal brasileño. *Fitness & Performance Journal*. V3.n.3. p 136- 142. Doi: 10.3900/fpj.3.3.136.s
3. Fazolo, E., Cardoso, P., Tuche, W., Menezes, I., Teixeira, M., Portal, M., Nunes, R., Costa, G., Dantas, P., & Fernandes, J. (2005). A dermatoglifia e a somatotipologia no alto rendimento do beach soccer - seleção brasileira. *Revista de educação física*. Nº 130 45 – 51.
4. Fernandes, J. (2004) Dermatoglifia, un instrumento de prescripción en el deporte. *FIEP Boletín*.
5. Leiva Deantonio J. H, Melo Buitrago P. J, Gil Villalobos M. J. (2011). Dermatoglifia dactilar, orientación y selección deportiva. *Revista científica "General José María Córdova"*, Bogotá, D. C. (Colombia) Sección Condición Física. Vol. 9, Núm. 9, Año 2011, Junio.
6. Hirsch, W. Biological Aspects of Finger Prints, Palms, and Soles. *Fingerprint and Ident. Mag.* 1964, 3–17.
7. Ball, P. *The Self-Made Tapestry: Pattern Formation in Nature*; Oxford University Press: New York, 1999.

Lactato como biomarcador del rendimiento deportivo en deportistas de halterofilia del Valle del Cauca

Sergio Steven Conde Sánchez¹, Diana Carolina Zambrano Ríos², Andrés Matta³.

¹Profesional en Deporte
carlos.potes@endeporte.edu.co

²Bacterióloga, MSc.,

³Biólogo, MSc. PhD(c).

Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte
Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte
Profesional en Deporte
Semillero en Deporte y Rendimiento Humano

Investigación Terminada
Área de Conocimiento: Ciencias biológicas.

INTRODUCCIÓN

Los biomarcadores sanguíneos son productos metabólicos medibles que permiten monitorear objetivamente el proceso de entrenamiento. Su análisis contribuye a una oportunidad de mejora del rendimiento deportivo. El lactato es un intermediario en el metabolismo de la glucosa y su importancia radica en el análisis de los desequilibrios entre la remoción o acumulación que juegan un papel importante en la actividad física general.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN

El ejercicio físico es un movimiento corporal planificado, estructurado y repetido (Wilmore, J.H. col. 2014), producido por la contracción muscular constante que genera un gasto energético por encima del nivel metabólico de reposo (Rojo González, J.J. 1991). Para esto, se necesita que el organismo obtenga energía que puede obtenerse en presencia de oxígeno (metabolismo aerobio) y en condiciones de baja cantidad de oxígeno (metabolismo anaerobio), en las que se presentan varias rutas metabólicas dependiendo de la demanda del ejercicio. En este caso será anaeróbico láctico, en el que la intensidad es alta, de poca duración y con poco oxígeno, por lo que genera lactato.

Años atrás, se pensaba que el lactato era un producto de desecho del metabolismo de los carbohidratos; sin embargo, actualmente este concepto ha sido totalmente replanteado, considerando al lactato como un producto intermedio (Book, G. 2009 y Coyle, E.F. 2007). Este se produce constantemente en el organismo en condiciones de actividad física, pero también en reposo; además, alcanza concentraciones máximas o Umbral después de una jornada de entrenamiento. De este modo, la concentración de lactato en la sangre es uno de los factores que determinan y desencadenan su proceso de re-síntesis y remoción como parte fundamental del metabolismo.

El lactato ocasiona una disminución del rendimiento deportivo, y muchos autores lo relacionan de manera directa con la fatiga muscular, que se empieza a evidenciar al alcanzar el Umbral. Wasserman y McIlroy (1964) lo definieron como "la intensidad de ejercicio a la que comienza a incrementarse la concentración sanguínea de ácido láctico, y a disminuir la de bicarbonato". Posteriormente, se definió como "la intensidad de trabajo físico por encima de la cual comienza a aumentar de forma progresiva la concentración de ácido láctico en sangre, al mismo tiempo que la ventilación se incrementa de manera desproporcionada con

respecto al consumo de oxígeno" (Wasserman, K., Van Kessel, A. L., & Burton, G. G. 1967).

En la actividad física, entre leve y moderada, el lactato sanguíneo permanece ligeramente por encima de los niveles normales de reposo, pues conforme se incrementa la intensidad o velocidad de ejecución del trabajo por encima de 1,4 m/s, los niveles de lactato en la sangre aumentan con rapidez (Wilmore, J.H. Costill, D.I 2014 & Rojo González JJ 1991).

En ese orden de ideas, el interés de esta investigación es relacionar de cierto modo la fatiga muscular con el nivel de lactato durante una sesión de entrenamiento, con el fin de verificar si los procesos realizados y planificados por cada entrenador son acordes a los objetivos planteados versus los desarrollados en la práctica. Por ello, en esta investigación se evaluaron las concentraciones de lactato en sangre en un grupo de deportistas de la Liga Vallecaucana de Pesas, por medio de un muestreo *pre* y *post* sesión de entrenamiento. Esta muestra arrojó unos resultados conducentes a una conclusión y recomendaciones para optimizar la planeación por cada deportista.

OBJETIVOS

General:

Evaluar las concentraciones de lactato en sangre en un grupo de deportistas de halterofilia de la Liga Vallecaucana de pesas en la etapa *pre* y *post* de una sesión de entrenamiento.

Específicos:

- Cuantificar la concentración de lactato en sangre en un grupo de deportistas de halterofilia de la Liga Vallecaucana de pesas en la etapa *pre* de una sesión de entrenamiento.
- Cuantificar la concentración de lactato en sangre en un grupo de deportistas de halterofilia de la Liga Vallecaucana de pesas en la etapa *post* de una sesión de entrenamiento.

REFERENTE TEÓRICO

METODOLOGÍA

Estudio de tipo observacional descriptivo de corte transversal, en el que se evaluaron las concentraciones de lactato en sangre en un grupo de deportistas de la liga de pesas del Valle del Cauca en Cali, Colombia.

Población de estudio: participaron 32 deportistas con promedio de edad de 20 años, rango de 18 a 25 años, periodo noviembre a diciembre 2017. Se incluyeron deportistas que no presentaban lesiones óseas o musculares y con descanso de cuatro (4) días previos a la toma de la muestra. El estudio fue aprobado por el Comité Institucional de Ética Humana de la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte (IUEND).

Toma de muestras: Fue una muestra de sangre capilar del lóbulo de la oreja, donde la toma de muestra inicial fue luego de treinta (30) minutos de reposo; se realizó entrenamiento de alta intensidad de treinta (30) minutos. Al terminar la sesión de entreno se evaluó inmediatamente el lactato en sangre. Los deportistas iniciaron con movilidad articular, entrando a la fase central realizando ciertos ejercicios (sentadilla, *clean* y *power snatch*), tres (3) series de quince (15) repeticiones, con un porcentaje de 70% al 80% del RM de cada sujeto; la recuperación del deportista para cada serie fue de 30 segundos. La toma de la muestra fue realizada por personal de la salud certificado, utilizando la misma metodología antes y después de la actividad física según el protocolo establecido. Se colectó el material biológico mediante punción del lóbulo de la oreja con lanceta estéril (Accu-Chek®, Softclix Pro, Alemania), dejando fluir la sangre y sin hacer presión con el fin de evitar hemólisis; la sangre fue colectada en una tirilla de lactómetro comercial (Tiras Reactivas Lactate Scout del proveedor Biolaster); finalmente, la tirilla con la muestra se introdujo en el analizador (Lactate Scout del proveedor Biolaster) para la lectura de la muestra y cuantificación del nivel de lactato.

RESULTADOS PARCIALES

Con los resultados de la medición de lactato en sangre, los niveles de concentración entre hombres y mujeres, se observó que en las mediciones de la concentración de lactato en reposo (fase inicial) las mujeres tienen un promedio de 23.06 mg/dl, con un valor mínimo 15.31 mg/dl y un valor máximo de 29.13 mg/dl, y, tras finalizar los 30 minutos de ejercicio (fase final), se observó un promedio de 100.52 mg/dl, entre un valor mínimo de 26.30 mg/dl y máximo de 138.72 mg/dl. En los hombres el valor promedio de la fase inicial fue de 21.99 mg/dl, entre los valores mínimo 16.21 mg/dl y máximo 28.9 mg/dl, frente a la fase final en la que obtuvieron un promedio de 96.58 mg/dl, a través de los valores mínimo de 27.60 mg/dl y máximo 145.93 mg/dl. En la Tabla 2, figura 1, se observa el promedio y la desviación estándar de las mediciones de concentración de lactato en sangre entre hombres y mujeres.

CONCLUSIONES:

- Con la investigación realizada podemos concluir que la concentración del lactato se incrementa con la realización del periodo de actividad física y es variable esa concentración en cada individuo.
- Puede ser usado como un marcador biológico medible, con el que se puede monitorear objetivamente el cambio de una condición o proceso durante un tiempo.
- Permiten determinar la dosificación de carga o intensidad de trabajo.

REFERENCIAS :

1. Wilmore, J.H. Costill, D.L. 2014. Physiology of Sport and Exercise. 3rd ed. Human Kinetics, Champaign, IL.
2. Rojo-González, J. J. 1991. Un análisis de la actividad física para la salud. Madrid.

3. Brooks, G.A. 2009. Cell-cell and intracellular lactate shuttles. *J. Physiol.* 587, 5591-5600.
4. Coyle, E.F. 2007. Mejora de la Eficiencia Muscular Desarrollada a Medida que Madura un Campeón del Tour de Francia. *Publice Premium.* 19 12. Pid: 913.
5. Wasserman, K., & McIlroy, M. B. (1964). Detecting the threshold of anaerobic metabolism in cardiac patients during exercise. *The American journal of cardiology*, 14(6), 844-852.
6. Wasserman, K., Van Kessel, A. L., & Burton, G. G. (1967). Interaction of physiological mechanisms during exercise. *Journal of Applied Physiology*, 22(1), 71-85.
7. San-Millán, I. (2000). El lactato y su metabolismo durante el ejercicio físico. *Diputación Foral de Álava*.
8. McComa, A.J. (1996). Skeletal muscle form and function. Champaign, IL; Human Kinetics.
9. Geneser, F., (1998), Atlas color de histología, Madrid, España, Editorial medica panamericana
10. Gollnick, P.D., & Hodgson, P.r. (1986) The identification of fiber in skeletal muscle; A continual dilemma. *Exercise and Sport Sciences Reviews*, 14, 81-104.
11. Gollnick, P.D., Piehl, K., & Saltin, B (1986). Selective glycogen depletion pattern in human muscle fibers after exercise of varying intensity and at varying pedal rates *Journal of Physiology*, 241, 45-47
12. Fisiología del esfuerzo y del deporte. JACK H. WILMORE; DAVID L. COSTILL , S.L. EDITORIAL PAIDOTRIBO, 2004
13. Cupeiro Coto, R. (2011). Influencia de varios polimorfismos en los genes MCT1 y CPT2 sobre el metabolismo energético durante el ejercicio (Doctoral dissertation, Ciencias).
14. Hill, A. V., Long, C. N. H., & Lupton, H. (1924). Muscular exercise, lactic acid, and the supply and utilisation of oxygen. *Proceedings of the Royal Society of London. Series B, Containing Papers of a Biological Character*, 97(681), 84-138.
15. Wasserman, K. (1967). Lactate and related acid base and blood gas changes during constant

- load and graded exercise. Canadian Medical Association Journal, 96(12), 775.
16. Palacios, G., Pedrero-Chamizo, R., Palacios, N., Maroto-Sánchez, B., Aznar, S., & González-Gross, M. (2015). Biomarcadores de la actividad física y del deporte. *Rev Esp Nutr Comunitaria*, 21(Supl 1), 235-242.
17. Maulén Arroyo, J. H. (2005). Estudio de la fatiga muscular mediante estimulación de baja frecuencia. *Universitat de Barcelona*.
18. Overgaard K, Højfeldt GW, Nielsen OB. Effects of acidification and increased extracellular potassium on dynamic muscle contractions in isolated rat muscles. *J Physiol* 2010; 588: 5065-76.
19. Gómez-Campos, R., Cossio-Bolaños, M. A., Brousett Minaya, M., & Hochmuller-Fogaca, R. T. (2010). Mecanismos implicados en la fatiga aguda.
20. Hopker, J. Jobson, S. (2012) Performance Cycling. Human kinetics-Zabala, M (2009) La evaluación del rendimiento en el ciclista. Universidad de Granada-Zabala, M. (2013) Apuntes Especialización de Ciclismo. Universidad de Granada.
21. Wasserman, K. (1984). The anaerobic threshold measurement to evaluate exercise performance. *American Review of Respiratory Disease*, 129(2P2), S35-S40.
22. "Biomarcadores moleculares: nueva herramienta en la biotecnología médica y ambiental"; Gerardo Alfonso Anguiano Vega; Universidad Iberoamericana León. Entre textos. 2007; 5316: p.51-59
23. LAS, A. (2013). Clasificación de los biomarcadores en las enfermedades del sistema nervioso central. *Acta Pediátrica de México*, 34(3), 171-172.
24. Landmark-Høyvik H, Reinertsen KV, Loge JH, et al. The genetics and epigenetics of fatigue. *PM R*. 2010;2(5):456-465.
25. Davis MP, Walsh D. Mechanisms of fatigue. *J Support Oncol*. 2010;8(4):164-174.
26. Tanaka M, Watanabe Y. Supraspinal regulation of physical fatigue. *Neurosci Biobehav Rev*. 2012;36(1):727-734.
27. Macedo, D. V., Lazarim, F. L., Catanho da Silva, F. O., Tessuti, L. S., & Hohl, R. (2009). Is lactate production related to muscular fatigue? A pedagogical proposition using empirical facts. *Advances in physiology education*, 33(4), 302-307. Sao Pablo, Brasil.
28. Wahl, P., Zwingmann, L., Manunzio, C., Wolf, J., & Bloch, W. (2018). Higher Accuracy of the Lactate Minimum Test Compared to Established Threshold Concepts to Determine Maximal Lactate Steady State in Running. *International journal of sports medicine*. Alemania.
29. Prieto, R. P. (2014). Aclaramiento del lactato durante la recuperación activa y pasiva: papel del transportador de lactato MCT1 (Doctoral dissertation, Universidad de Cantabria). Santander, Colombia.
30. Leminszka, M. A., Dieck-Assad, G., Martinez, S. O., & Garza, J. E., (2010). Modelación del nivel de ácido láctico para atletas de alto rendimiento. Vol. XXXI, Num. 1 pp 41-56 Monterrey, México, *Revista Mexicana Ingeniería Biomédica*.
31. Domínguez, R., Maté-Muñoz, J. L., Serra-Paya, N., & Garnacho-Castaño, M. V. (2017). Lactate Threshold as a Measure of Aerobic Metabolism in Resistance Exercise. *International journal of sports medicine*. España.
32. Messias, L. H. D., Polisel, E. E. C., & Manchado-Gobatto, F. B. (2018). Advances of the reverse lactate threshold test: Non-invasive proposal based on heart rate and effect of previous cycling experience. *PloS one*, 13(3), e0194313. Brasil.
33. González, C., Ureña Espa, A., Llop, F., Garcia, J. M., Martin, A., & Navarro, F. (2005). Physiological characteristics of libero and central volleyball players.
34. Miller, B. F., Fattor, J. A., Jacobs, K. A., Horning, M. A., Suh, S. H., Navazio, F., & Brooks, G. A. (2002). Metabolic and cardiorespiratory responses to "the lactate clamp". *American Journal of Physiology-Endocrinology and Metabolism*, 283(5), E889-E898.

CARACTERÍSTICAS MORFOLÓGICAS DE LOS NIÑOS Y JÓVENES PRACTICANTES DE LUCHA OLÍMPICA DE 10 A 17 AÑOS EN LA CIUDADELA PALMIRA

Brayan Steven Saa Saa¹

¹Estudiante de Profesional en Deporte
brayan.saa@endeporte.edu.co

Institución Universitaria Escuela Nacional del
Deporte
Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte
Profesional en Deporte
Semillero de Estudios en Composición Corporal,
Nutrición y Deporte

Investigación en Curso
Área de conocimiento: Composición Corporal y
Deporte

INTRODUCCIÓN

El deporte de la lucha olímpica implica un gran empleo de energía por unidad de tiempo, lo que está en estrecha relación con la composición corporal, requiriéndose un gran contenido muscular y un bajo porcentaje de grasa. Por lo tanto, el control del peso corporal en los luchadores es el medio directo para valorar que el atleta esté habilitado para su combate, pues si el atleta está por encima o por debajo de la división competitiva tendrá serios percances que atenta contra su éxito deportivo (Díaz, 2012).

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN

En la lucha olímpica de la liga de Palmira las evaluaciones antropométricas son totalmente desconocidas. No se tiene registro en la actualidad sobre el estado morfológico de los niños y jóvenes pertenecientes a este deporte y, mucho menos, que este tipo de evaluaciones contribuya a crear unas características adecuadas de clasificación o categorización para las competiciones. Por esta razón, cuando se establecen las categorías de competición por parte de los entrenadores, estos tienen que verse obligados a inscribir a los niños en luchas en las que las condiciones son desfavorables.

A pesar de que existen casos contados de atletas que han llegado a obtener resultados sobresalientes en deportes para los que no se les considera con un físico adecuado, está demostrada, en muchos deportes, la relación del resultado deportivo con las características morfológicas modelo.

OBJETIVOS

Objetivo General:

Determinar las características morfológicas de los niños y jóvenes practicantes de lucha olímpica en la etapa de iniciación de la ciudadela Palmira.

Objetivos Específicos:

- Determinar composición corporal
- Clasificar los deportistas según su pico de crecimiento (PVP)
- Establecer la fuerza explosiva
- Comparar el pico de crecimiento, el porcentaje de grasa y la fuerza explosiva

•Evidenciar los cambios en los aspectos físicos con el entrenamiento de la lucha olímpica.

REFERENTE TEÓRICO

La lucha olímpica inicia en el año de 1987 cuando el entrenador Carlos Alberto Daza presenta un proyecto en *Imder* Palmira, buscando incluir en el deporte esta disciplina deportiva. En 1989 sale el primer campeón departamental, Jairo Valencia; gracias a este logro se da un crecimiento y mayor importancia a la lucha olímpica, mediante una educación constructiva en los deportistas de iniciación y progreso formativo, con mira a competencias: Festivales internos, intercolegiados, departamentales, nacionales, internacionales, mundiales, olimpiadas juveniles, juegos olímpicos, entre otros.

PICO DE CRECIMIENTO

El pico de crecimiento puberal (PCP) es la etapa en la que el crecimiento del organismo llega a su máxima aceleración, seguida de la etapa de desaceleración, en la que se produce un crecimiento lento.

COMPOSICION CORPORAL

Por un lado, la composición corporal en el nivel celular tiene tres compartimentos: las células, los líquidos extracelulares y los sólidos extracelulares. Por otro lado, la composición corporal en el nivel tisular está formado por cinco componentes: tejido adiposo, tejido muscular esquelético, tejido óseo, órganos y vísceras y tejido residual. Por último, en el nivel global, la composición corporal no es resultado del fraccionamiento del cuerpo, pero sí de las propiedades de éste como talla, índice de masa corporal, superficie corporal y densidad corporal.

FUERZA EXPLOSIVA

Según Platonov & Bulatova (1995), por fuerza explosiva se entiende que "es la capacidad del sistema neuromuscular de movilizar el potencial funcional para lograr elevados índices de fuerza en el tiempo más breve posible". También, se encuentra que Verkhoshansky (1970) define la fuerza explosiva como la "capacidad para llegar al desarrollo de altos niveles de tensión muscular en relación al tiempo".

METODOLOGÍA

Para llevar a cabo el estudio de la influencia del entrenamiento de lucha olímpica en el desarrollo personal de los niños de barrios vulnerables, quienes inician en el deporte en el gimnasio de lucha de la ciudadela deportiva *Imder* Palmira, se inició con la estructuración de un plan de entrenamiento por un tiempo predeterminado, con entrenos semanales de lunes a sábado. Este plan se diseñó enfocado en la etapa que se está trabajando (adolescentes de 10 a 17 años); una vez listo el plan de entrenamiento, se inició con la recolección de información inicial para el estudio.

La investigación fue de tipo descriptivo transversal. Se tomaron medidas básicas, pliegues, perímetros y diámetros utilizando la técnica ISAK. Finalmente, se midió la fuerza explosiva.

Se determinó en la composición corporal el porcentaje de grasa y se identificó el pico de desarrollo. Estos datos se sistematizaron en una base de datos de Excel para posteriormente analizarlos con el paquete estadístico SPSS (software).

RESULTADOS PACIALES

Con esta experiencia formativa en investigación se pretendió hallar posibles relaciones entre la composición corporal, el pico de maduración y la fuerza que desarrollan los jóvenes que entrenan lucha olímpica.

Adicionalmente, se determinó la afectación o contribución del entrenamiento en la composición corporal de los atletas.

REFERENCIAS

González y Gorostiaga (1995) entrenamiento de la velocidad, Recuperado de: https://books.google.com.co/books/about/Fundamentos_Del_Entrenamiento_de_la_Fuerza.html?id=0OUzKQPywqoC&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Garrido R.P (2005). Manual de antropometría, España; S.L. EDITORIAL WANCEULEN.

Frazilli, E.H. Arruda, M. Mariano, T. Cossío, M.A (2011) Correlación entre fuerza explosiva y velocidad en jóvenes futbolistas. Biomecánica, 19(1), 2011, pp 19-24. Recuperado de

Florián Álvarez, A. & Leiva, J.H (1997). Orientación y selección de talentos en jóvenes velocista de 8 a 15 años. Cali. ISBN:958-8030-05-6.

Floría Martín, P. (2011) Análisis del rendimiento en competición entre corredores de 100 metros lisos de diferente nivel. Revista Internacional de Ciencias del Deporte. VII - VI, 408-416. doi:10.5232/ricyde2011.02606

Grosser.(1989) Definición de velocidad, Recuperado de: <https://g-se.com/velocidad-conceptos-y-clasificacion-bp-X57cfb26d9f725>

Grosser. (1992). Definición de velocidad, Recuperado de: <https://g-se.com/velocidad-conceptos-y-clasificacion-bp-X57cfb26d9f725>

Harre (1994) Definición de fuerza, tipos de fibras, unidades motoras. Recuperado de <http://super-acondicionamiento-fisico.blogspot.com.co/2015/11/definicion-de-fuerza-la-fuerza-es-un.html>

Rodríguez Rodríguez ,F. J. Almagià Flores, A. A. & Berral Rosa, F. J. (2010) Estimación de la masa muscular de los miembros apendiculares, apartir de densitometría fotónica dual (DEXA). Int. J. Morphol., 28(4):1205-1210.

Salinas. E (2013). Composición corporal, Nutriresponse, <https://www.nutriresponse.com/blog/que-es-la-composicion-corporal/>

Diseño de *app* para el planteamiento de sesiones de clase orientadas al fútbol

Efrain Tangarife Ayala ¹

¹Estudiante de Tecnología en Deporte
efrainq.tangarife@endeporte.edu.co

Institución Universitaria Escuela Nacional del
Deporte
Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte
Tecnología en Deporte
Semillero Modelos y Procesos Deportivos
Investigación en Curso
Área de conocimiento: Deporte y Tecnología

INTRODUCCIÓN

El avance tecnológico ha sido inminente en los últimos años. En la actualidad la tecnología desempeña un papel cada vez más importante en la vida de las personas; de ahí, por medio de la tecnología, se hace uso de una herramienta para el desarrollo del diseño de una nueva metodología de trabajo a nivel deportivo. Esta herramienta es una aplicación móvil (APP) que facilita el planteamiento de las sesiones de clase y la mejora de estas.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN

Como punto principal se tiene el desarrollo del diseño de la APP "*Diseño Deportivo*". Para ello, se hace revisión de otras aplicaciones móviles similares, de metodologías de programación afines a la idea planteada y de documentación referentes tanto al campo tecnológico como al campo deportivo. Además, la planificación adecuada para

este deporte es una parte muy importante para el correcto desarrollo o mejora del deportista, así como lo demuestran Javier Álvarez Medina, Pedro Manonelles Marqueta y Pedro Corona Virón en el artículo "Planificación y cuantificación del entrenamiento en una temporada regular de fútbol sala" del año 2004.

Esta herramienta llamada "Sesiones de clase" busca, por medio de sus contenidos y su manipulación, la correcta formación deportiva, en este caso de los futbolistas, en cada una de sus diferentes categorías.

La implementación de estas sesiones se ve reflejado en la APP *Diseño Deportivo*, que se diseñada a partir del entorno de desarrollo llamado *Android Studio*. De acuerdo con lo mencionado en el planteamiento del problema, se busca dar solución al uso irregular de las sesiones de clase y los componentes que las conforman en el fútbol mediante el diseño de una APP para dispositivos móviles inteligentes.

OBJETIVOS

General:

Diseñar una APP para sesiones de clase orientadas al fútbol masculino.

Específicos:

- Identificar las estrategias teóricas y metodológicas para las sesiones de clase en fútbol.
- Definir e identificar los contenidos generales y específicos de una sesión de fútbol, además de incluir los parámetros de los componentes de la carga.
- Definir la herramienta tecnológica para el desarrollo del diseño de la APP.
- Diseñar la metodología de seguimiento y control de la carga en la sesión (lo realizado y lo planificado).

REFERENTE TEÓRICO

- Definición y origen de las APP (Instituto Internacional Español de Marketing Digital).
- Metodología de desarrollo de software (Gomez, 2017).
- Herramienta para el desarrollo del diseño de la APP.
- Modelos de planificación (Matveev, 1983; Grosser, 1992; René, 2007; Rodríguez, 2008).
- Modelos de sesión de clase, (Harre, 1987; Grosser 1991; René, 2007).
- Modelos de planificación de sesiones de clase en el fútbol, F. Seiru-lo (XAVIER TAMARIT, 2016).
- Especificaciones del entrenamiento futbolístico según edad y deporte, (Martin, 2004; Raposo A. V., 2005; Fernando, 2014)
- Tipos de ejercicios (Matveev, 1985; Dietrich, 1987; Raposo A. V., 2000; Bulatova Marina, 2001),
- Cuantificación de los componentes de la carga.

METODOLOGÍA

CATEGORIA	VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	INDICADORES	INSTRUMENTOS
APP	Nativa, Genérica	Cualitativa	Programa informático que ocupe poco espacio	Tipo de contenido y espacio de compatibilidad	Dispositivos móviles
Sesiones	Entrenamiento, Enseñanza	Cualitativa	Parte más pequeña de la planificación	Tipo de contenido	Clases aplicadas
Fútbol	Campo, Salón	Cualitativa	Deporte competitivo	Reglamento y espacio	Especialidad definida
Componentes de la carga	Volumen, T.T de Ejecución, T.T de Descanso, Intensidad, Frecuencia, Densidad, Duración del Estímulo, Percepción del esfuerzo	Cuantitativa	Conjunto de variables	Seg. Min. Mts. Km. Baja, Media, Alta, Escala de Borg	Formulas según autores y escala de Borg

Instrumentos

- Encuesta (preguntas cerradas y abiertas).
- Parámetros: Entrenadores de fútbol masculino que estaban cursando una carrera enfocada en el deporte o que ya contaban con certificación para desempeñarse como entrenadores.

RESULTADOS PACIALES

- Se utilizó la planificación clásica propuesta por Matveev, empleando uno de sus componentes como lo son los *microciclos*.
- Se incluyeron ejercicios generales, en busca de la mejora de la condición física del deportista, y ejercicios específicos, en este caso de fútbol, para la mejora de sus cualidades en el deporte en específico.
- Se eligió la herramienta tecnológica *"Android Studio"* para el desarrollo del diseño de la APP.
- En el diseño de la APP *"Diseño Deportivo"* hubo una sección llamada registro en la que se pudo incluir cada una de las actividades realizadas o por realizar, para llevar así un seguimiento o control de todas las acciones del equipo.

CONCLUSIONES

El proyecto propone y desarrolla un prototipo inicial para la APP *"Diseño Deportivo"* planteando un diseño. No obstante, se tiene en cuenta que está sujeta a cambios según recomendaciones que se podrán hacer desde un apartado de la APP en cuestión en el que se incluye un contacto para todo tipo de sugerencias que se podrán ver reflejadas a lo largo del tiempo del desarrollo total de la aplicación móvil. Posteriormente, se pretende ampliar en aras de perfeccionar y permitir facilidad de uso y claridad de todos los componentes disponibles de esta aplicación móvil. Todo esto en búsqueda de la publicación definitiva de la APP *"Diseño Deportivo"* para los dispositivos móviles compatibles.

REFERENCIAS

- Bulatova Marina, P. V. (2001). La preparación física. Barcelona: Paidotribo.
- Dietrich, H. (1987). Teoría del entrenamiento deportivo. STADIUM.
- Fernando, L. (19 de 03 de 2014). es.slideshare.net. Obtenido de es.slideshare.net: <https://es.slideshare.net/fernandolopezpf/planificacion-en-el-futbol>
- Gomez, K. (27 de 7 de 2017). www.megapractical.com. Obtenido de www.megapractical.com: <https://www.megapractical.com/blog-de-arquitectura-soa-y-desarrollo-de-software/metodologias-de-desarrollo-de-software>
- Instituto internacional español de marketing digital. (s.f.). www.iiemd.com. Obtenido de www.iiemd.com: <https://iiemd.com/apps/que-son-apps>
- Martin, D. N. (2004). Metodología general del entrenamiento infantil y juvenil. Barcelona: Paidotribo.
- Matveev, L. (1985). FUNDAMENTOS DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO. RADIGA.
- Raposo, A. V. (2000). PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO. Barcelona: Paidotribo.
- Raposo, A. V. (2005). La fuerza, entrenamiento para jóvenes. Barcelona: Paidotribo.
- René, V. (2007). Diccionario de Teoría Del Entrenamiento Deportivo. México, D.F.
- Rodríguez, Y. A. (julio de 2008). Descripción básica de un proceso de planificación deportiva. Buenos Aires, Argentina.
- XAVIER TAMARIT, V. F. (2016). PERIODIZACIÓN TÁCTICA VS PERIODIZACIÓN TÁCTICA. LIBROFÚTBOL.

Salud

Salud

Caracterización desde la funcionalidad de los estudiantes de primer semestre de 2018-1 de la facultad de Salud y Rehabilitación de una Institución Universitaria

**Gamboa María Camila¹, Grijalba Daniela Andrea²,
Mejía Faisury³**

¹Estudiante de Terapia Ocupacional

²Estudiante de Terapia Ocupacional
Faisury.mejiab@endeporte.edu.co

³Estudiante de Terapia Ocupacional

Institución Universitaria Escuela Nacional del
Deporte

Facultad de Salud y Rehabilitación

Terapia Ocupacional

Semillero INVENDTO

Investigación en Curso

Área de conocimiento: Terapia Ocupacional, Salud
Pública y Discapacidad

INTRODUCCIÓN

Desarrollar un modelo universitario basado en los principios de la educación inclusiva es un proceso que implica reconocer la existencia de barreras familiares, sociales, culturales y educativas que impiden a las personas con discapacidad ser incluidas efectivamente en la sociedad.

La Educación Superior es un servicio público cultural inherente a la finalidad social del Estado (Art.1 y 2.

Ley 30 de 1992) que posibilita el desarrollo de potencialidades del ser humano de una manera integral, favoreciendo una Cultura Educativa Inclusiva en la que se le brinden a las personas calidad de oportunidades efectivas y equitativas, garantizando la participación y el aprendizaje de manera conjunta con los demás. Para esto, es necesario llevar a cabo una comprensión, conceptualización y desarrollo amplio de la educación inclusiva como un principio general relevante para sostener y lograr una educación de calidad para todos (UNESCO, 2009).

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN

En el contexto mundial, durante la década de los noventa, se comenzó a evidenciar mayor interés en los estudiantes con discapacidad y problemáticas propias al acceso a, la permanencia en y el egreso a la educación superior. En esa época aparecieron evidencias sobre esta realidad educativa que mostraron a la educación superior como uno de los niveles educativos más excluyentes en temas de ingreso y permanencia de estos estudiantes. De este modo, se hizo posible distinguir la gran brecha existente entre el ideal de educación superior y lo que realmente ocurre en la práctica, donde “a pesar de existir grandes avances legislativos, hay múltiples factores que limitan su cumplimiento” (Moreno, 2006) (1).

El derecho a la educación inclusiva fue adoptado en la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales de Salamanca (UNESCO, 1994), que fue ratificada en el Foro Mundial sobre la Educación en Dakar (UNESCO, 2000), y que actualmente se considera como un “proceso de fortalecimiento de la capacidad del sistema educativo para llegar a todos los educandos; por lo

tanto, puede entenderse como una estrategia clave para alcanzar la Educación Para Todos” (UNESCO, 2009). Como principio general, debería orientar todas las políticas y prácticas educativas, procurando cubrir las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos, con un énfasis en las personas que están en situación de vulnerabilidad y exclusión (2).

Se resalta que los resultados estadísticos en relación a personas con discapacidad y exclusión educativa en Colombia son alarmantes, debido a que el 6,3% de colombianos tiene alguna discapacidad; de los anteriores, el 33,3% son analfabetos, el 29,1% ha desarrollado estudios de básica primaria, el 2,34% tiene cierto nivel en educación superior, el 1% termina sus estudios superiores (sean técnicos, tecnológicos o universitarios) y el 0,1% ha tenido la suerte de estudiar posgrados (3).

A partir de las cifras mencionadas, la complejidad educativa, formativa y socioeducativa actual en Colombia, y en el mundo, suponen una apertura académica y comunitaria a los nuevos retos sociales dentro de las lógicas que la política pública vislumbra para un país con infinidad de retos que apuntan a la transformación social por medio de la apuesta a instituciones de educación superior para conseguir innovación curricular, como proceso cultural (Gómez y Gómez, 2000), centrado en el desarrollo de caracterización y reconocimiento de la diversidad para brindar respuestas a la formación profesional y que estos construyan soluciones para las necesidades con base en la realidad de su contexto (4).

OBJETIVOS

Objetivo general

- Caracterizar desde la funcionalidad a los estudiantes de primer semestre 2018-1 de la

facultad de Salud y Rehabilitación de una institución universitaria.

Objetivos específicos

- Identificar el estado actual de los estudiantes de primer semestre 2018-1 de la facultad de Salud y Rehabilitación en los dominios relacionados con la cognición, movilidad, cuidado personal, relaciones, actividades cotidianas y participación.
- Especificar el nivel de funcionalidad global de los estudiantes de primer semestre 2018-1 de la facultad de Salud y Rehabilitación de una institución universitaria.
- Describir el nivel de funcionalidad de los estudiantes de primer semestre 2018-1 de la facultad de Salud y Rehabilitación de una institución universitaria con los factores contextuales (personales) que influyan en las actividades de la vida universitaria.

REFERENTE TEÓRICO

La atención educativa a personas con discapacidad, en coherencia con lo planteado en el artículo 24 de la Convención de las Naciones Unidas sobre los derechos para las personas con discapacidad, la ley 1618 de 2013 y la observación número 4, debe estar enfocada a la eliminación de barreras existentes para su desarrollo, aprendizaje y participación. Esto debe efectuarse por medio de ajustes y apoyos necesarios para garantizar el derecho a una educación inclusiva que reconozca, valore y responda de manera adecuada a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de personas con discapacidad cuyo objetivo es el aprendizaje y participación con pares, en un ambiente común de aprendizaje sin discriminación o exclusión (6).

Es necesario tener en cuenta la atención a las capacidades de los sujetos y la forma de aprendizaje e intereses, de manera que se puedan prestar mejores servicios que posibiliten la flexibilidad de la experiencia educativa, a través de una estructura curricular innovadora y estrategias pedagógicas para el aprendizaje profundo. Todo se materializa, entre otras alternativas, con estrategias pedagógicas innovadoras, estrategias de evaluación mediada e implementación de diferentes ciclos en la formación, facilitando las transferencias, movilidades entre programas y universidades; además de la creación de múltiples rutas de estudio en las que el estudiante es responsable de sus elecciones (5).

Por consiguiente, este estudio se planteó con el fin de determinar la funcionalidad y discapacidad en los estudiantes de primer semestre de la facultad de Salud y Rehabilitación en una universidad de la ciudad de Cali, ya que es fundamental en su desempeño académico para posteriormente conocer las diferentes estrategias institucionales que en un futuro puedan facilitar el rendimiento y participación de los estudiantes con un desempeño óptimo, garantizando, de este modo, el derecho a la educación inclusiva. Esto considerando como base el nivel de funcionalidad y ajustes necesarios para el acceso, permanencia y educación de calidad en condiciones de igualdad en una institución de educación superior.

METODOLOGÍA

Materiales e instrumentos: El WHODAS 2.0 es un instrumento de evaluación genérico y práctico publicado por la OMS, que puede medir la salud y la discapacidad en la población y en la práctica clínica. Este instrumento capta el nivel de funcionamiento en seis dominios de la vida

(cognición, movilidad, cuidado personal, relaciones, actividades cotidianas, participación).

Existen tres versiones, en este estudio se realizó la versión con 36 preguntas de WHODAS 2.0 que es la más detallada de las tres. Este permitió a los usuarios generar puntuaciones para los seis dominios de funcionamiento y calcular una puntuación general. Para cada respuesta positiva, se realizó una pregunta de seguimiento para indagar acerca del número de días (en los últimos treinta) en los que el entrevistado haya experimentado la dificultad específica. Esta versión se encuentra disponible en tres formas diferentes: administrada por un entrevistador, por la propia persona o por un representante.

Procedimientos

Tipo de estudio: Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal, debido a que la información fue recolectada en un solo momento determinado. Así, fue posible describir las características y determinar el nivel de funcionalidad y discapacidad de los estudiantes de 1er semestre 2018-1 de la facultad de Salud y Rehabilitación de una institución universitaria de Cali.

Población de estudio: La población se constituyó por los estudiantes de la facultad de Salud y Rehabilitación de una universidad de la ciudad de Cali, que cursaban activamente primer semestre del periodo 2018-1 y que aceptaron voluntariamente participar en el estudio y se distribuyeron de la siguiente manera:

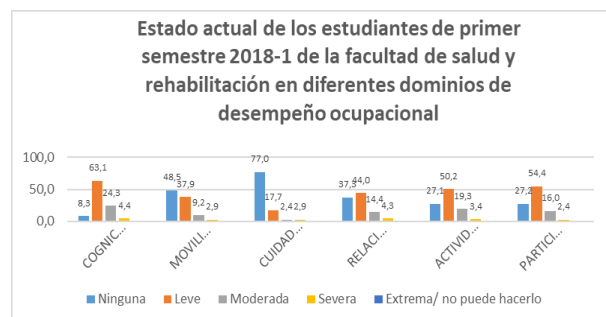
Criterios de inclusión y exclusión: La población la conformaron estudiantes universitarios pertenecientes a una institución universitaria de la ciudad de Cali y se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de inclusión:

- Estudiantes con discapacidad o sospecha de la misma.
- Estudiantes sin discapacidad que cumplieran con criterios de comparabilidad relacionados con sexo, edad, estado civil, programa académico y semestre al que pertenecían.
- Estudiantes matriculados en el periodo 2018-1 de primer semestre de la facultad de Salud y Rehabilitación.
- Estudiantes que aceptaron participar voluntariamente en el estudio.

Metodología de la recolección de datos:

1. Selección y Capacitación del equipo operativo
2. Recolección de los datos
3. Digitación de los datos
4. Control y calidad de los datos
5. Plan de análisis

RESULTADOS PARCIALES



CONCLUSIONES

- Los datos obtenidos en esta investigación han permitido evidenciar la gran importancia de la implementación del diagnóstico inicial en los estudiantes que ingresan a la educación superior, puesto que este le permite a la institución dar cuenta de quiénes y de qué manera puede verse afectado su desempeño académico-ocupacional y así mismo realizar seguimientos desde las coordinaciones y decanaturas, con el fin de prevenir

una discapacidad o su restricción en la participación de las distintas actividades.

- El diagnóstico inicial en los estudiantes de primer semestre permite dar cuenta de cuáles son los dominios en los que mayormente se presentan dificultad severa o extrema, dando paso a la priorización de estos casos, para que sean encaminados dentro de unas rutas de atención que favorezcan a la disminución de la complejidad de la participación en el dominio y evitando del mismo modo la discapacidad.
- El desarrollo de la política de discapacidad basada en la evidencia permitirá a las universidades y diferentes entidades prestadoras del servicio de educación superior, brindar una educación inclusiva de calidad.
- Finalmente, no se puede dejar de un lado la sensibilización de la población universitaria (docentes, administrativos, estudiantes, directivos) frente a los temas de discapacidad y educación inclusiva, ya que lo que se busca es emitir respuestas educativas diversificadas que promuevan el aprendizaje de todos los estudiantes con y sin discapacidad.

REFERENCIAS

- 1.Yupanqui C, Aranda Farías, Vásquez O, & Verdugo H. Educación inclusiva y discapacidad: su incorporación en la formación profesional de la educación superior. Rev de la Educación Superior. 2014; 43 (3): 93-115. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.resu.2014.06.003>
- 2.Moriña A, López R, Melero N, Cortés M, & Molina V. El profesorado en la universidad ante el alumnado con discapacidad: ¿tendiendo puentes o levantando muros? Rev de Docencia Universitaria. 2013; 11 (3): 423-442.
- 3.Martínez Mobilla, MdC. Experiencias de inclusión educativa en Colombia: hacia el conocimiento útil.

RUSC. Universities and Knowledge Society Journal [Internet]. 2011;8(1):43-54. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78017126003>

4.Del Pozo Serrano, F. J., & Astorga Acevedo, C. M. (2018). La Pedagogía Social y Educación Social en Colombia: Corresponsabilidad Institucional, Académica y Profesional necesaria para la Transformación Social. Foro de Educación, 16(24), 167-191. doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.477>

5.Zapata, S. A. Innovación pedagógica y curricular para la inclusión social en la Educación Superior. Revista Pilquen. Sección Psicopedagogía, 2018, vol. 14, no 2, p. 50-60.

6.De Bogotá. Ministerio de educación nacional. Decreto 1421 de 2017

Comparación de variables clínicas, de capacidad funcional y de ansiedad/depresión en EPOC con diferente grado de severidad según la GOLD 2018 en una Clínica de Santiago de Cali

Maria Camila Artunduaga Landazabal¹, Maria Paula Gil Ramírez², Kevin León Atoy³

¹Estudiante de Fisioterapia
mariacamila199728@gmail.com

²Estudiante de Fisioterapia
mpgil0806@gmail.com

³Estudiante de Fisioterapia
leonkevinlil@gmail.com

Institución Universitaria Escuela Nacional del
Deporte
Facultad de Salud y Rehabilitación.
Fisioterapia
Semillero de investigación cardiorrespiratoria –
SEINCAR
Investigación en Curso
Área de Conocimiento: Ciencias de la Salud y el
Deporte

INTRODUCCIÓN

La Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica (EPOC) es una enfermedad frecuente, prevenible y tratable caracterizada por síntomas respiratorios y

limitación de flujo aéreo persistentes, que se deben a anomalías de las vías respiratorias y alveolares.

Dada su alta prevalencia y mortalidad es considerada un problema de salud pública a nivel mundial y en Colombia aún más, pues es un país donde aún se cocina en fogón de leña y aún se fuma. Además, a nivel local, Cali es la segunda ciudad con mayor prevalencia de esta enfermedad, por tal razón es necesario la creación de medidas que mejoren los síntomas y la calidad de vida de estos pacientes. Dentro de estas medidas se encuentra la rehabilitación pulmonar, intervención multidisciplinar e individualizada dirigida a estos pacientes con la finalidad de mejorar su calidad de vida.

Por esta razón, el propósito de esta investigación es realizar una comparación entre los grupos de severidad de la GOLD 2018, según variables clínicas, sociodemográficas, de funcionalidad y ansiedad/depresión, caracterizando a cada grupo de manera más precisa con el fin de identificar necesidades de intervención que, aunque no garantice la mejoría de estos pacientes, sirve como una base para orientar y mejorar la respuesta de la rehabilitación pulmonar.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN

La EPOC es una enfermedad caracterizada por síntomas respiratorios y limitación de flujo aéreo persistente, que se deben a anomalías de las vías respiratorias y alveolares, causadas generalmente por una exposición importante a partículas o gases nocivos. La limitación crónica del flujo aéreo es producida por alteraciones en vías aéreas distales (bronquitis crónica) y del parénquima pulmonar (enfisema pulmonar), cuyas contribuciones relativas varían de un individuo a otro.

Según la OMS la EPOC es la cuarta causa de muerte a nivel mundial, representando el 6% de las mismas, y, se estima que para el 2030, se convertirá en la tercera causa de muerte a nivel global. En Latinoamérica la carga de la enfermedad es alta, pues más del 13% de los latinoamericanos padecen EPOC. En el caso de Colombia el estudio PREPOCOL evidencia que 9 de cada 100 personas mayores de 40 años tienen EPOC, siendo Cali la segunda ciudad con mayor prevalencia junto con Bogotá con un 8,5%.

Dada su alta prevalencia y mortalidad, existe una guía internacional encargada de la prevención y tratamiento de esta enfermedad denominada GOLD (Global Initiative For Chronic Lung Disease), la cual clasifica a los pacientes diagnosticados en diferentes grupos de severidad según su condición clínica (ABCD). Esta guía, realiza constantes modificaciones año tras año, con la finalidad de mejorar el tratamiento que reciben estos pacientes. Dicha evolución ha sido motivo de interés de numerosas investigaciones, las cuales en su mayoría comparan los grupos de severidad de la GOLD de diferentes años, analizando si se presentan diferencias significativas entre estos. A pesar de lo anterior, no se han realizado estudios entre los grupos de severidad de la GOLD de un mismo año y generalmente su enfoque es en términos de función pulmonar, dejando de lado la capacidad funcional y el contexto en el que se desenvuelve el paciente, los cuales son de vital importancia durante la rehabilitación pulmonar.

En base a lo anterior, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las diferencias en variables clínicas, de capacidad funcional y de ansiedad/depresión en pacientes con EPOC con diferente grado de severidad según la GOLD 2018 de una clínica de Santiago de Cali?

El propósito de esta investigación, es encontrar posibles diferencias entre los grupos de severidad

de la GOLD según variables clínicas, sociodemográficas, de capacidad funcional y ansiedad/depresión, pues de esta manera se realiza una caracterización más precisa de cada grupo, con el fin de identificar necesidades de intervención. Brindando como principal aporte un conocimiento de base, para futuras intervenciones, donde el fisioterapeuta realice una evaluación integral del paciente y posteriormente trace objetivos claros de intervención, que no sólo se dirijan al mejoramiento de los síntomas, sino a optimizar la capacidad funcional del paciente, teniendo en cuenta el contexto en el que se desenvuelve, proporcionando un enfoque multidimensional, que en última medida, aunque no garantice la mejoría de estos pacientes, sirve como una base para orientar y mejorar la respuesta a la rehabilitación pulmonar.

OBJETIVOS

GENERAL:

Describir las diferencias en variables clínicas, de capacidad funcional y de ansiedad/depresión en EPOC con diferente grado de severidad según la GOLD 2018 de una clínica de Santiago de Cali.

ESPECÍFICOS:

- Describir las características sociodemográficas en EPOC con diferente grado de severidad según la GOLD 2018.
- Determinar las diferencias en variables clínicas en EPOC con diferente grado de severidad según la GOLD 2018.
- Determinar las diferencias en variables de capacidad funcional en EPOC con diferente grado de severidad según la GOLD 2018.
- Determinar las diferencias en ansiedad y depresión en EPOC con diferente grado de severidad según la GOLD 2018.

REFERENTE TEÓRICO

El presente proyecto se relaciona con el modelo biopsicosocial de Engel, el cual se define como un modelo de atención en salud, que abarca tres dimensiones (biológico, psicológico y social), con la finalidad de no enfocar la intervención exclusivamente en las alteraciones estructurales producto de una enfermedad sino, tener en cuenta otros aspectos intrínsecamente relacionados con el individuo y su entorno.

Para esta investigación se pretende incluir en el ámbito biológico variables como la función pulmonar (VEF1, capacidad vital forzada (CVF), VEF1/CVF), la capacidad funcional (Test de caminata de 6 minutos: distancia, VO2 pico, METS, % Predicho, fatiga de miembros inferiores), variables fisiológicas (frecuencia cardiaca, frecuencia respiratoria, tensión arterial, disnea, saturación parcial de oxígeno, porcentaje de desaturación), factores de riesgo (fumar, cocinar con biomasa), exacerbaciones (número de visitas a urgencias y número de hospitalizaciones en el último año), comorbilidades, uso de oxígeno domiciliario, medicamentos, IMC (peso y talla), edad y sexo. Para el ámbito psicológico, se empleará el cuestionario HADS para medir la ansiedad y la depresión. En el ámbito social, se tendrán en cuenta variables como lo es, el lugar de residencia, el estrato y régimen de salud.

A partir de este modelo y teniendo en cuenta las variables anteriormente mencionadas, se desea realizar una caracterización y comparación entre los diferentes grupos de severidad de la GOLD, con el fin de proporcionar una base de intervención que, aunque no garantice la mejoría de dichos pacientes, brinda información específica de cada grupo que puede orientar y mejorar la respuesta a la rehabilitación pulmonar.

METODOLOGÍA:

La presente investigación tiene un diseño cuantitativo de tipo observacional transversal y analítico, que toma información secundaria de una base de datos de 129 pacientes diagnosticados con EPOC que ingresaron a un programa de rehabilitación pulmonar en una clínica de Santiago de Cali en un periodo comprendido entre Julio de 2017 a junio de 2018. Para su desarrollo, emplea variables sociodemográficas (lugar de residencia, estrato y régimen de salud), variables clínicas (función pulmonar, variables fisiológicas, factores de riesgo, exacerbaciones, comorbilidades, medicamentos, uso de oxígeno domiciliario, IMC, edad y sexo), variables de capacidad funcional (capacidad funcional - Test de caminata de 6 minutos) y ansiedad/depresión (cuestionario). Debido a lo anterior, esta investigación presenta un riesgo mínimo, ya que la información obtenida hace parte de una base de datos secundaria, pues no altera aspectos físicos, biológicos y psicosociales, siendo el principal riesgo potencial el de la confidencialidad; Los datos serán manejados eliminando nombres, apellidos e identificación de los participantes. Esta investigación cuenta con el aval por parte del Comité de Ética de la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte, acta #4,1.01.03.07.

El presente proyecto cuenta con los siguientes criterios de inclusión: registros de pacientes con diagnóstico de EPOC confirmado por alteración en los patrones ventilatorios de la espirometría, registros de pacientes con edades comprendidas entre 45 - 85 años, registros de pacientes que ingresaron por primera vez a un programa de rehabilitación pulmonar quienes realizaron el Test de caminata de 6 minutos al iniciar el programa de RP, a quienes se les evaluó función pulmonar, frecuencia cardíaca, frecuencia respiratoria, tensión

arterial, disnea, saturación de oxígeno, % de saturación, factores de riesgo, exacerbaciones, comorbilidades, medicamentos, uso de oxígeno domiciliario e IMC y quienes realizaron cuestionario HADS de ansiedad/depresión al inicio del programa de RP. Por otra parte, los criterios de exclusión son registros de los pacientes que tengan información incompleta en las historias clínicas.

Los resultados se analizarán de manera exploratoria y descriptiva a 128 participantes de la muestra total (129). Pese a que una sola persona se ubicó en el grupo A, se le realizará su respectiva caracterización, pero este resultado no se vinculará como parte de la discusión del proyecto, pues dada esta particularidad se imposibilita generalizar los hallazgos encontrados en este grupo. Los 128 participantes fueron distribuidos de la siguiente manera: Grupo B= 47, Grupo C= 9, Grupo D= 72. El análisis de la información se realizará mediante el paquete estadístico SPSS versión 22 gratuita.

Las variables cualitativas se presentarán en frecuencia y porcentaje; a las variables cuantitativas se les realizará la prueba de normalidad Shapiro y Kolmogorov-Smirnov. Las variables con normalidad se presentarán en medias \pm desviación estándar, las que no cumplan con los criterios de normalidad se presentarán en mediana (Amplitud Intercuartílica). Para comparar los grupos en aquellas variables cualitativas se utilizará la prueba Chi-2, para las variables cuantitativas con distribución normal se usará la prueba ANOVA de dos vías y para aquellas con distribución no normal se empleará Kruskal-Wallis. Teniendo en cuenta una significancia del 95% se asumirá un valor-p menor a 0.05 como estadísticamente significativo.

7. RESULTADOS PARCIALES: En el momento el estudio se encuentra en el proceso de análisis de resultados, por lo tanto se realizará una descripción general del promedio de las variables sociodemográficas y clínicas más relevantes en esta

investigación. Según las variables sociodemográficas la mayoría de los pacientes son hombres casados, que se encuentran entre 71 y 72 años de edad, pertenecen a los estratos 2, 3 y 4 y hacen parte del régimen subsidiado. Al iniciar el programa de RH pulmonar, la mayoría de estos no realizaba ningún tipo de actividad física y tenían oxígeno domiciliario. En cuanto a las variables clínicas más relevantes, el grupo B tiene un promedio de VEF1 de 40, un promedio de CVF de 63.64 y un promedio de VEF1/CVF de 64.40, el grupo C tiene un promedio de VEF1 de 48.39, un promedio de CVF de 70.11 y un promedio de VEF1/CVF de 65.9 y el grupo D tiene un promedio de VEF1 de 43.28, un promedio de CVF de 64.84 y un promedio de VEF1/CVF de 64.

REFERENCIAS

Global Strategy for the Diagnosis, Management and Prevention of COPD, Global Initiative for Chronic Obstructive Lung Disease (GOLD) 2018. Available from: <http://goldcopd.org>.

Enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC) [Online]. Organización Mundial de la Salud. 2018. Available from: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs315/es/>

Ciapponi A, Alison L, Agustina M, Demián G, Silvana C, Edgardo S. The Epidemiology and Burden of COPD in Latin America and the Caribbean: Systematic Review and Meta-Analysis. COPD: Journal of Chronic Obstructive Pulmonary Disease. 2013, DOI: 10.3109 / 15412555.2013.836479

Caballero A, Torres-Duque C, Jaramillo C, Bolívar F, Sanabria F, Osorio P et al. Prevalence of COPD in Five Colombian Cities Situated at Low, Medium, and High Altitude (PREPOCOL Study). Chest. 2008;133(2):343-349.

Borrell i Carrió F. The model of biopsychosocial evolution. Elsevier. 2002;119(5):175-179.

Engel G. La necesidad por un nuevo modelo médico: Un reto para la biomedicina. Science. 1977;196(4286):129-136.

Experiencias significativas en la formación de un semillero de investigación en Terapia Ocupacional

Daniela Valencia Ruco¹, Susana Vallecilla Gil², Leidy Stefany Bravo³, Diana Marcela Giraldo⁴.

¹Estudiante de Terapia Ocupacional.

Daniela.valencia00@endeporte.edu.co

²Estudiante de Terapia Ocupacional.

³Estudiante de Terapia Ocupacional.

⁴Estudiante de Terapia Ocupacional.

Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte

Facultad de Salud y Rehabilitación
Terapia Ocupacional

Semillero de investigación INVENDTO
Investigación Terminada

Área de conocimiento: Salud/Terapia Ocupacional

INTRODUCCIÓN

El semillero de investigación INVENDTO es un espacio extracurricular creado por un grupo de estudiantes, bajo la orientación de un docente y con el apoyo de los entes institucionales. Este espacio permite a los estudiantes el desarrollo de las competencias a nivel investigativo. Asimismo, al ser parte de una universidad enfocada en el deporte,

explora sobre estos temas poco estudiados en terapia ocupacional.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN

Nace de la necesidad de explicar los pasos para la conformación de un semillero y el proceso que se tuvo para tener un espacio exclusivo de terapia ocupacional que brinde una exploración investigativa en cuanto a terapia ocupacional y el nuevo campo de trabajo: el deporte.

OBJETIVO

Describir los elementos clave para la conformación de un semillero de investigación de Terapia ocupacional.

METODOLOGÍA

Recolección de información por medio de participantes claves del programa de terapia ocupacional; directivos del programa académico y de las personas que conforman dicho semillero, con el fin de identificar los principales elementos del proceso de conformación.

RESULTADOS PARCIALES

Nace la voluntad institucional de la cual se desprende el comité del programa y el director de este, a partir de ahí hay una generación de la coordinación del semillero donde se asigna el cargo académico que lo dirigirá y el grupo que será parte de él (grupo fundador), después de eso se produce una agenda temática donde se incluye la base de datos (interpretación de resultados, gestor de referencias bibliográficas y artículos) y la creación de estatutos (misión, visión y logo).

CONCLUSIONES

El semillero de investigación INVENDTO, ha iniciado con la voluntad institucional y educativa, donde se identifican barreras (horarios) y facilitadores (espacios, recursos, apoyo institucional) que permitieron la creación del grupo de investigación.

Deporte, Sociedad y Cultura

***Deporte,
Sociedad y
Cultura***

PRÁCTICAS LETRADAS CONTEMPORÁNEAS ESCRIARTE ENDEPORTE

**Ricardo Rengifo Cruz¹,
Nathali Yesenia Duarte Ramirez²,
Julian Yaser Martinez Acero³**

¹Estudiante de Terapia Ocupacional
ricardo.rengifo@endeporte.edu.co

²Estudiante de Profesional en Deporte
nathali.duarte00@endeporte.edu.co

²Estudiante de Profesional en Deporte
julian.martinez00@endeporte.edu.co

Institución Universitaria Escuela Nacional del
Deporte

Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte
Profesional en Deporte
Semillero Educar 2030
Investigación en Curso

INTRODUCCIÓN

La presente ponencia hace parte de los resultados de un proyecto de investigación titulado Prácticas Letradas Contemporáneas: EscriArteEndeporte con un corte etnográfico acerca de las prácticas de escritura que se llevan a cabo con los estudiantes del programa de Deporte de la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte. La experiencia se concentra en estimular la práctica de la lectura y la escritura en los estudiantes de segundo semestre del programa Profesional en Deporte, con el objetivo de generar una producción académica y creativa a partir de indagar y realizar un trabajo de campo bajo el paradigma fenomenológico – hermenéutico, utilizando la observación y la entrevista como recurso

metodológico para la construcción de crónicas, partiendo de utilizar técnicas literarias como el pastiche; que consiste en la imitación del estilo de escritura de un autor, en este caso se tomaron como referencia la obra del escritor Colombiano Alberto Salcedo Ramos y el escritor norteamericano Truman Capote como referentes para realizar el trabajo de imitar su estilo de escritura y aplicarlo a la construcción de sus relatos tomando el escenario y espacio de la Escuela Nacional del Deporte y de sus actores; estudiantes, egresados, profesores, entrenadores, personal de servicios entre otras personalidades del diario vivir de la institución. La experiencia se centra en la producción de textos académicos y creativos a partir de construcciones sociales, investigativas y académicas, en este caso fue la escritura de ensayos y crónicas.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN

En la tradición investigativa colombiana el campo de la lectura y la escritura académica ha sido ampliamente indagada desde aspectos metodológicos, pero son muy pocas las investigaciones que indagan sobre los factores socioculturales, pedagógicos de los procesos lectura y escritura en el salón de clase, son pocas las posibilidades de indagación que exploran otras formas y modos de leer y de escribir de los universitarios. Muchas de estas indagaciones se quedan en lo comunicativo, se quedan en detallar los niveles de comprensión desde un modo cognitivo dejando un lado lo sociocultural y lo epistémico, donde la escritura como concepto se instaure en lo crítico y creativo.

En cuanto a la producción escrita de los estudiantes en la región suroccidental se sabe muy poco. Son pocas las indagaciones que caractericen la forma

como escriben y perciben la escritura dentro de sus posibilidades académicas, sociales y culturales. Para ello surge el interrogante ¿Cómo se genera otra distinción en el campo de la escritura académica y qué posibilidades o rupturas se pueden dar en el aula de clase para interactuar y estimular su uso y apropiación?

OBJETIVOS

Reconstruir la experiencia de la escritura a partir del reconocimiento de otras formas no instituidas en la producción académica.

REFERENTE TEÓRICO

El estudio toma como fundamento teórico el concepto de experiencia, Bauman (2012), el concepto de lectura y literacidad propuesto por Cassany (2006), el concepto de narrativa de Ricoeur, concepto de alfabetización académica de Ferreiro (2001), Chartier (2000), Carlino (2005), Teberoski (2007), y el concepto a partir de la teoría de la deconstrucción en relación al concepto del logocentrismo propuesto por Derrida (1971).

Para Daniel Cassany leer es un verbo transitivo y no existe una actividad neutra o abstracta de lectura, sino múltiples, versátiles y dinámicas maneras de acercarse a comprender cada género discursivo, en cada disciplina del saber y en cada comunidad humana" (Cassany, Daniel, 2006:24)

Para ello partimos de la concepción del sujeto – estudiante, como sujeto de conocimiento quien desde sus propios marcos de referencia construidos formal o informalmente, asumen por una parte conciencia sobre sí mismos, sobre sus propios procesos de lectura, escritura y aprendizaje, sobre factores internos y externos involucrados en estos

procesos. La escritura se considera no solo en su función comunicativa sino en su función epistémica y, por lo tanto, como proceso inherente en el aprendizaje del sujeto se debe construir como una herramienta de pensamiento. La escritura no debe ser una imposición euro céntrica. Se puede generar un agenciamiento del acontecimiento como eje movilizador en el sujeto. Con esto planteo una reorganización del currículo desde los contextos y entornos de los estudiantes, donde la escritura no sea un vehículo de conocimiento estático, sino que cree mecanismo de aprendizaje creativo más abiertos a las necesidades de los estudiantes y docente.

Para ello Deleuze afirma que la escritura proporciona una imposibilidad y esta la relaciono con la palabra es, ella misma un muro entre la realidad y el sentido de la realidad; la palabra es incluso el muro de la palabra. El estudiante que no descubre dicha imposibilidad se instala en una insostenible posición adánica y aún si no quiere ser un mediocre académico, debe asumir este desafío. Pero si las imposibilidades no surgen como una necesidad intrínseca de la escritura, sino como una interferencia de la historia, el estudiante debe también dar una respuesta desde su propio muro.

Michael de Montaigne sostuvo la necesidad de enseñar a los alumnos el arte de vivir. Este arte se adquiere a través de la capacidad de observación y conversación. La educación de hoy debe enfocarse en esta necesidad, en un mundo convulsionado esta noción se logra a través del mutuo acuerdo entre la educación, los sistemas sociales, lo instituyente y el lenguaje, los sistemas actuales perdieron su brújula en su labor de enseñar, el arte de la comprensión en la educación se ha reducido a un ejercicio de líneas o a una clase de español limitando al estudiante y a maestros cada día más a un ejercicio hermenéutico.

Nuestra aprehensión del mundo académico es el aula mediada por el lenguaje escrito formal desde las perspectivas actuales del aula, se considera que en esta deben estar implícitas las diversas formas del lenguaje, el escrito es sólo uno de ellos. Esa alteridad presentara el término alteridad en este contexto, ya que queda demasiado restringido su significado o mundo como OTRO es exactamente lo que viene a delimitar el yo ampliar esta argumentación, es demasiado general. Esta delimitación es lo que permite la diferenciación.

Es válido presentar algunas discusiones del paso de la epistemología convencional a las epistemes desde algunos debates filosóficos y autores que permitirán conocer otras miradas. Para este caso invitaremos a reconocer las posturas de Michael Foucault y Noam Chomsky, el primero de ellos nos plantea que el sujeto está atrapado por las instituciones y que desconfía con respeto a la naturaleza humana, por otro lado Chomsky a través del cognitivismo sustenta que las redes neuronales permiten adquirir el sistema de lenguaje. Estos dos debates ponen en juego el escenario de la biología y la cultura en relación al saber de lo letrado regulado por la escritura académica.

En el caso de Paul Ricoeur presenta la narrativa como la primaria forma de la comprensión humana, ha argumentado que la gente construye sentido de sus experiencias de otras personas y del mundo por emplearlas en términos de historias específicas social y culturalmente, historias que sostenidas por las prácticas sociales, rituales, textos y otras representaciones mediadas de grupos sociales y culturas específicas. Las narrativas pueden, en tiempos, por ejemplo, en las ciencias, ser transformadas dentro y elaboradas en otros géneros no narrativos.

El caso de Jacques Derrida la escritura estaría abandonada, explotada y circunscrita por lo que denomina Derrida el "logocentrismo", que no es más que la metafísica griega y su regulación verbal. La ciencia de la escritura ha sido "reprimida por la metáfora, la metafísica y la teología". "La satelización de la escritura ha creído constituirse para siempre en el interior de la escritura, en un adentro ficticio equivalente a la propia capacidad de representación de un sujeto" (Derrida:1971:9). Este movimiento fue realizado por una escritura (fonética, alfabética) que logra esclavizar la escritura en lenguas en general, logra convertirse en un sistema de significantes estos representado en los fonemas.

"El poder del signo y la palabra ambos, contrariamente a lo que dicta el sentido común, no representan lo real, sino que lo crean". (Rama. 1998:16) Desde el siglo XVI, el dominio de la palabra y de los signos permitieron "crear", es decir, de la nada. Con ello se daba por hecho que antes la llegada del idioma español no había lengua. En vez de representar la cosa ya existente mediante signos, éstos se encargaban de representar el sueño del objeto. El sueño de un orden servía para perpetuar el poder y conservar la estructura socio-económica y cultural que ese poder garantizaba. El sueño de un orden requería, una vez más, del dominio de la palabra escrita. De la capacidad de redactar actas fundacionales, de elaborar un corpus de leyes y edictos, y de proyectar por escrito las relaciones entre la Iglesia y el Estado. Sin estas condiciones, el sueño de una ciudad o escuela hubiera sido una quimera. De ahí la importancia de los letrados.

En definitiva, la aproximación psicológica define la cultura escrita como un fenómeno "mental" o "cognitivo" que concibe lo escrito en términos de

un proceso mental. Como consecuencia de este presupuesto se considera que la lectura y la escritura son actividades que las personas ejecutan dentro de sus cerebros.

Sin embargo, para los Estudios en Cultura Escrita la lectura y la escritura son, en primer lugar, un fenómeno sociocultural más que un fenómeno mental, así como un logro social y cultural centrado en prácticas sociales y culturales. Así la cultura escrita deviene en un objeto que puede ser estudiado en un amplio espectro de contextos y prácticas, no solo como un fenómeno cognitivo, sino como un fenómeno social, cultural, histórico e institucional también. En este sentido puede afirmarse que Estudios sobre la Cultura Escrita constituyen una episteme crítica sobre las prácticas letradas contemporáneas. Los estudios en cultura escrita son un fenómeno sociocultural, más que cognitivo, así como un logro social y cultural centrado en prácticas sociales y culturales. La cultura escrita deviene en un objeto que puede ser estudiado en un amplio espectro de contextos y prácticas, no solo como un fenómeno mental, sino como un fenómeno social, cultural, histórico, institucional. Puede afirmarse que los estudios en cultura escrita constituyen una epistemología crítica sobre las prácticas letradas contemporáneas. Constituyen un conjunto de trabajos que provienen de la lingüística, la historia, la antropología, la retórica y los estudios sobre la composición, la psicología sociocultural, la educación, la etnografía, el análisis del discurso, entre otras disciplinas fundacionales.

En relación al concepto de literacidad el cual presento como uno de los giros al igual que los estudios en cultura escrita, es conocido como «Los Estudios de Literacidad», esta perspectiva se ha venido desarrollando desde la década de 1980

principalmente en Inglaterra (Barton y Hamilton, 1998; Street, 1984) y en Estados Unidos (Gee, 2004). En Latinoamérica también se han realizado estudios de este tipo en los últimos años (Kalman, 2003; Zavala, 2002; Zavala, Niño-Murcia y Ames, 2004). En España, Cassany (2006) ha introducido esta corriente como la perspectiva sociocultural de la lectura y la escritura.

METODOLOGÍA

La presente indagación tiene como ruta metodológica la investigación cualitativa y etnográfica. La población objeto de estudio fue de 186 estudiantes del programa de Profesional en Deporte de la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte en la ciudad de Cali, Colombia.

Este enfoque permite estudiar el problema utilizando estrategias metodológicas que facilitarán realizar un análisis interpretativo del estado de la escritura en la universidad. La investigación se llevó a cabo en tres etapas. En la primera se realizó una exploración de antecedentes, en la segunda se pusieron en práctica las acciones planificadas, y durante la tercera se analizaron los resultados donde se concentra los hallazgos.

La información se obtuvo mediante la aplicación de dos cuestionarios, una encuesta y una entrevista a un grupo de 186 estudiantes de segundo semestre. Estos materiales aportaron valiosa información acerca de las percepciones de los estudiantes sobre la escritura académica, también sirvieron para identificar los géneros, representaciones, falencias y tipos de texto que los estudiantes tienen como interés y la apropiación en sus diferentes áreas. Esta información se organizó por categorías buscando generar relaciones de análisis que permita tejer una

radiografía del estado actual en relación a la escritura académica en la universidad.

RESULTADOS PARCIALES

A partir de lo indagado se presenta una descripción, análisis y discusión de los resultados encontrados en los cuestionarios, encuestas y entrevistas aplicada a los estudiantes. Para esta discusión inicialmente se realiza una descripción de los datos e información encontrada.

Es importante resaltar que el grupo de los estudiantes seleccionados como objeto de estudio son de diferentes condiciones sociales y económicas, también provienen de diferentes regiones del país y carecen de muchas dificultades para estudiar porque encuentran brechas en lo cultural, académico, social y económico. Los estudiantes de la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte se relacionan con la lectura y la escritura a través de un taller de lectura y escritura en dos niveles. El objetivo del curso que tiene una duración semestral, es que los estudiantes de primer y segundo semestre adquieran y desarrollen algunas habilidades indispensables y tomen herramientas para afrontar sus procesos académicos en la universidad, pero más allá de eso que tenga otra forma de concebir la escritura que es desde estimular la escritura creativa a través de la crónica. En este sentido, se abordan diferentes géneros discursivos, la reseña crítica, el texto argumentativo, el ensayo, el artículo académico y la crónica.

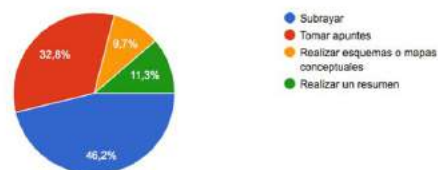
Cuestionario/encuesta a estudiantes

La grafica 1 muestra las estrategias que utilizan los estudiantes de segundo semestre. Así, 86

estudiantes de un total de 186 (46,2%) afirman que utilizan el subrayado como estrategia para comprender un texto, lo que muestra es que en los primeros semestres los estudiantes utilizan están esta forma para comprender mejor los contenidos de un texto, eso conlleva a inferir que están condicionados y solo reconocen esta manera para generar comprensión, pero en muchos de los casos los estudiantes subrayan casi todas las partes del texto, donde no se genera una buena comprensión. En segundo lugar, la toma de apuntes se perfila como estrategia para la comprensión con un 32,8% que representa a 68 estudiantes.

Gráfica 1

¿Qué estrategias utilizas a la hora de leer para comprender un texto?
186 respuestas

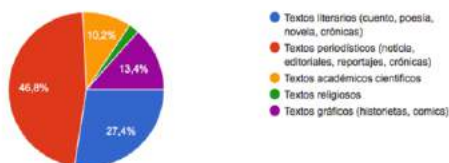


En cuanto a la gráfica 2 se enfoca en identificar los tipos de interés en cuanto a lecturas que los estudiantes se sienten con relaciones y gustos afines, aquí 46,8% prefieren que los docentes interactúen más con el género informativo-periodístico, esto demuestra que no solamente los intereses de los estudiantes están vinculados desde lo académico con lo hegemónico sino que desean generar otras exploraciones que tenga relaciones con la realidad y el día a día.

Gráfica 2

¿Qué tipo de lecturas prefieres?

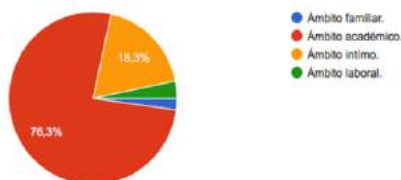
186 respuestas



Gráfica 3

¿En qué momentos escribe?

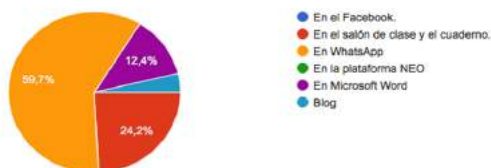
186 respuestas



Gráfica 4

¿En qué espacio o dispositivo utiliza más el acto de escribir?

186 respuestas

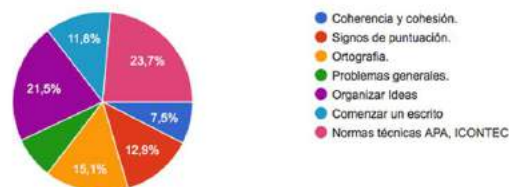


Esto nos remite a inferir que la producción escrita de los estudiantes emerge un bajo requerimiento en lo que corresponde a la intimidad de la escritura de los estudiantes y que solo hay una instancia de cumplimiento formal en relación al momento de la escritura desde el ámbito académico.

Gráfica 5

Tipo de dificultad con la escritura

186 respuestas



En cuanto al interrogante por la dificultad con la escritura es interesante resaltar que este cuestionario en previo al inicio del curso del Taller de Lectura y Escritura II, ya que el interés o la percepción de los estudiantes es variable en relación a su rendimiento o su habilidad en la escritura académica. Vemos que la organización de ideas a la hora de escribir y generar cohesión y coherencia es un aspecto que genera tensión y dificultad con los estudiantes con un 21,5% y con el 23,7% la dificultad surge a partir de no tener claridad con el manejo de las normas APA.

De acuerdo con Teberoski (2007), uno de los aspectos más importantes del texto académico es el uso de términos técnicos, es decir, su terminología. La terminología es una necesidad, es una práctica y es un campo de conocimiento.

A partir de los resultados notamos que la dificultad de la escritura y la percepción de los estudiantes es instrumental con una relación normativa donde el

acto de escribir gira en relación a las normas de escritura y el lenguaje.

Cambios que los estudiantes expresaron durante el desarrollo de los talleres de escritura:

"Creo que hace falta darle mas importancia a la asignatura, se deben dar más horas de clase a la semana debido a que las dos horas con las que se cuentan en este semestre me parecen que son insuficientes para una materia que ayuda a formar al estudiante como profesional. La asignatura le da la capacidad al estudiante de escribir textos que pueden ser importantes para su carrera y vida laboral como lo son las tesis y los informes de trabajo, y esta asignatura se queda corta con las horas dictadas semanalmente".

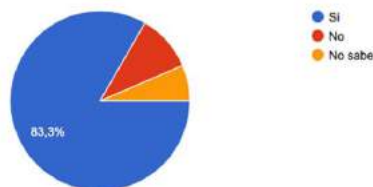
"Mis cambios fueron básicos. Pero se entiende, ya que se asume que en esta carrera, la escritura no es algo tan relevante.

"Mejoré mucho mi escritura a partir de los tipos de textos que no tenía conocimiento que me sirvieron para mejor."

Gráfica 6

¿Hubo cambios en su lectura y escritura a partir del taller de lectura y escritura II?

186 respuestas



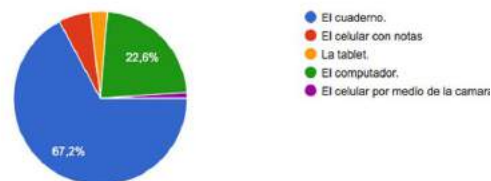
La Gráfica 5 y la encuesta nos muestra las percepciones y porcentajes sobre los cambios a partir de realizar el taller de lectura y escritura II, con un 83,3% afirma que si genero un cambio positivo para mejorar sus dificultades. Esto permite pensar el papel de los cursos de Lectura y Escritura en la Universidad y su importancia para el mejoramiento de las habilidades de los estudiantes en el campo de la escritura académica. Debemos señalar que los estudiantes que ingresan a la universidad carecen de habilidades, herramientas y conocimientos de ciertas capacidades para iniciar la apropiación de un discurso escrito académico disciplinar. Según (Cardenas,2009,2012: Carlino, 2005^a) Los docentes desde el inicio deben propiciar la reflexión en las clases sobre su labor y el rol que tendrán los procesos de lectura y escritura. Además, deben

tener en cuenta que el problema más común en los estudiantes es la dificultad de plasmar en media hoja los textos leídos.

Gráfica 7

¿En qué formatos o dispositivos le motiva más la escritura en clase para su aprendizaje?

186 respuestas



Los datos obtenidos en esta grafica son interesantes porque en tiempos donde los dispositivos electrónicos están mediando todas las instancias del conocimiento y de la comunicación los estudiantes en el salón de clase reflejan otra realidad donde predominan el dispositivo del cuaderno con un 67,2% como la forma más habitual de tomar apuntes en clase y de alguna otra manera les genera un foco de atención y al parecer de motivación.

Entrevistas a Estudiantes

Cómo conciben la escritura los estudiantes:

Según las percepciones de los estudiante entrevistados para tener una lectura sobre como conciben la escritura iniciando su carrera universitaria en los primeros semestres nos encontramos con que en sus discursos está muy marcada la escritura como una forma de comunicación, de circulación de la información, no lo perciben como un fenómeno cultural ni social, si lo ligan a la institucionalidad, al conocimiento y a la academia, muy pocos estudiantes manifestaron que

lo tomaban como una forma de expresar, una forma de arte y de libertad en un sentido estético.

Como presentamos en las siguientes voces:

"La escritura es un modo gráfico específicamente humano de conservar y transmitir información. Es un medio de comunicación por el cual podemos expresar lo que sentimos e imaginamos."

"La escritura es la base de donde se desprende nuestra formación, ya que es algo que se ha aprendido desde nuestros primeros estudios que cursamos en la escuela siendo niños aun y con el pasar del tiempo lo vamos fortaleciendo a medida que vamos mejorando nuestros estudios."

"La escritura expresa lo que la voz no clama. Es un grito reprimido, envuelto en sentimientos y sensaciones que luego se plasman en ideas."

"Yo me expreso mejor escribiendo que hablando, por tal motivo esto me ayuda mucho a expresar mis sentimientos. Entonces, la escritura en mi vida representa una parte importante para la comunicación con los demás e interior."

"La escritura para mí, es un ejercicio de ensayo y error, en el que puedo plasmar diversas ideas de el tema que quiera o que sea de mi competencia. Quisiera poder explorarlo un poco más."

"Es una asignatura la cual nos abre el camino para entender y comprender tanto textos, lecturas, nos ayuda a mejorar mi forma de expresión, léxico y para saber presentar trabajos de una manera organizada."

Es de suma importancia rescatar y fortalecer la escritura en su función epistémica, así mismo como vinculamos nuevos espacios y estudiantes a la práctica de la escritura, dinámicas de producción, creativas y su circulación como objeto de publicación y de crecimiento intelectual.

Es evidente por lo tanto explicar los usos del código escrito en relación a los lazos sociales mediados por interacción del discurso. David Barton (2008) afirma:

Vivimos en un mundo social mediado textualmente, donde los textos son parte del pegamento de la vida social. Entender lo que las personas hacen con los textos, incluyendo tanto los textos basados en la página como los basados en pantalla, y lo que los textos les hacen a las personas es una parte esencial de entender el cambio social contemporáneo. El lenguaje y el dominio alfabético están en el corazón de muchos de los cambios sociales en curso porque es el lenguaje y el dominio alfabético lo que estructura el conocimiento y habilita la comunicación. (Barton, 2008, pág. 1)

Para esta cita nos moviliza pensar que los estudiantes universitarios no asumen la escritura

como un medio de acceso al conocimiento sino como un medio netamente productivo y evaluativo sin ningún valor epistémico y creativo. Esto de acuerdo a las reflexiones suscitadas por la investigación realizada por Gloria Rincón Bonilla. (Gloria Rincón Bonilla, Mauricio Pérez Abril, 2013).

El sujeto universitario es un sujeto atrapado por ese otro institucional donde se presenta un carácter normalizador y disciplinar. Donde las formas discursivas y los saberes disciplinares imponen aquello que se debe decir y hacer, con el curso de Taller de Lectura y Escritura II se quiere generar una mirada crítica de esta dominación y aprensión con la escritura académica.

CONCLUSIONES

La escritura en la universidad debe generar procesos de acontecimiento y nuevas subjetividades que logre transgredir lo afectivo, cognitivo y expresivo para consolidar nuevas emergencias discursivas enfocadas al pensamiento crítico. Se debe pensar en los nuevos formatos de escritura a partir de los soportes y herramientas tecnológicas que interactúan con los estudiantes pasar del palimpsesto al hipertexto dialogar con nuevas posibilidades que les saque de su realidad universitaria como la creación de un blog donde logren interactuar con otras personas y sirva de ventanas para proyectarse.

Otra perspectiva de análisis que se logra evidenciar en la indagación es que la escritura académica en la universidad está ligada a un producto evaluativo, esta figura debe tener otra connotación que permita establecer vínculos emergentes con otras posibilidades de medir y controlar los procesos

cognitivos y las competencias adquiridas de los saberes disciplinares.

Por otro lado, los estudiantes que llegan a la universidad presentan precarias concepciones estructurales y estéticas ante la escritura, se manifiestan apáticos frente al estudio de la lengua materna, por cuanto consideran que su valor es inferior al de otros campos académicos propios de su carrera, y con el convencimiento de que el estudio de la lengua materna es inoficioso en el nivel universitario porque ellos ya la conocen lo suficiente.

Para promover la escritura y tener mayores vínculos con lo académico la universidad debe establecer vínculos curriculares y transversales con las instituciones escolares de educación básica y media, incluso con la primaria para tener un dialogo disciplinar y una mirada conjunta del ser y de las subjetividades para que logren tener posturas adaptables al canon o cuerpos escriturales establecidos en las dinámicas universitarias

REFERENCIAS

- BARTON, D. (2008). Understanding Textual Practice in a ChangingWorld. En Mike Baynham.
- BAUMAN, Z. (2012). Esto no es un diario. España: Grupo planeta.
- BECHER, T. (2001). Tribus y territorios académicos. La indagación intelectual y las culturas de las disciplinas. Barcelona: Cedisa.
- CARLINO, P. (2002). ¿Quién debe ocuparse de enseñar a leer y a escribir en la universidad? Lectura y Vida, 6-14.
- CASSANY, D. (2006). Tras las líneas . Barcelona: Anagrama.
- CASSANY, D. (s.f.). Catedra Unesco para la lectura y la escritura . Obtenido de INVESTIGACIONES Y PROPUESTAS : <http://www2.udec.cl/catedraunesco/05CASSANY.pdf>
- CASTRO-GÓMEZ, Santiago (2000). Ciencias sociales, violencia epistémica y el problema de la "invención del otro". En libro: La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas. Edgardo Lander (comp.) CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires, Argentina.
- DELEUZE, G. (1994). La literatura y la vida. Córdoba: Alción Editora.
- DELEUZE, G. (1996). Crítica y Clínica. Barcelona: Anagrama.
- DELEUZE, G. (2005). Lógica del Sentido. Barcelona: Paidós Iberica.
- DERRIDA, JACQUES. (1979). "De la Gramatología". México. Siglo Veintiuno Editores.
- FERREIRO, EMILIA. (2001). "Pasado y presente de los verbos leer y escribir, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- RINCÓN BONILLA GLORIA , MAURICIO PÉREZ Abril. (2013). ¿Para qué se lee y se escribe en la universidad colombiana? Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.
- MONTAIGNE, M. D. (1580). Ensayos. Cátedra .
- RAMA, ÁNGEL (1998). "La ciudad Letrada". Montevideo. Arca.

RICOER, P. (1996). Tiempo y narración, Il tiempo narrado. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

RICOEUR, P. (1999). Historia y narratividad. Barcelona: Paídos.

RICOEUR, P. (2000). Narratividad, fenomenología y hermenéutica. Cuaderno gris.

RICOEUR, P. (2002). Del texto a la acción. Ensayos de Hermenéutica II. México: Fondo de Cultura Económica .

TEBEROSKI, A. "El texto académico". En: Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos, conocimientos y estrategias. Barcelona, España: Editorial Graó, De Irif, S

JUEGOS ADAPTADOS COMO INCLUSIÓN SOCIAL PARA ADOLESCENTES CON Y SIN DISCAPACIDAD EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROBERTO VELANDIA

**Juan diego bustos estepa¹,
Erika rincón santana²,
Diogo Rodrigues Bezerra³**

¹Estudiante de Licenciatura en Ciencias del Deporte.
bustosestepajuandiego@gmail.com

²Estudiante de Licenciatura en Ciencias del Deporte.
erikarinconsant@gmail.com

³Docente Asesor.
diogo.rodrigues@docentes.umb.edu.co

Universidad Manuela Beltrán
Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte.
Licenciatura en Ciencias del Deporte
Semillero Biomecánica y Fisioterapia
Musculoesquelética y Tegumentaria
Investigación en Curso

INTRODUCCIÓN

Los juegos adaptados es el simple placer de jugar y está puesto en avanzar dentro de la persecución de un objetivo de grupo, que será alcanzado gracias a la ayuda mutua dentro de las interacciones. Por lo tanto, no existen ganadores ni perdedores, sin excluidas ni eliminadas, sin equipos temporales o permanentes. Es exactamente lo que distingue a estos juegos de los de competición y de muchas actividades deportivas.

Desde un planteamiento inicial basado en la estructura de meta (individualista, competición y cooperación, según Johnson (1981), las actividades lúdicas cooperativas son las que demandan de los jugadores una forma de actuación orientada hacia el grupo, en la que cada participante colabora con los demás para la consecución de un fin común (Omeñaca y Ruiz, 2007).

La presente investigación está centrada en la integración social; De acuerdo con Ana maría Morales (2007) Problematicando el concepto de integración social: Un debate sobre la alteridad en la educación especial. dice que "La integración social de personas con necesidades especiales, discapacitadas, impedidas, minusválidas, excepcionales o anormales (diversos son los

términos o formas que ha asumido la deficiencia, de acuerdo a variadas ideologías en torno a las representaciones del fenómeno) han generado, y siguen generando, distintos abordajes o pudiera expresarse, interpretaciones. En suma, se puede afirmar que unas, parten de un enfoque médico, en el que se aspira normalizar las condiciones físicas o compensar déficits sensoriales. Otras, son de tipo pedagógico en los que se busca la incorporación al mundo escolar y laboral. Hasta las más recientes que se orientan hacia lo político, cultural y social en demanda de sus derechos como ciudadanos" por otra parte, Brayan Basto y Diana Calle citando a (Gonzales Gomez. 1999, López Malero.1990 y rivero.2001). dicen que: "la integración social de personas con necesidades especiales puede ser atendida no solo como un proceso sino también como un derecho social".

enfazando principalmente que tener discapacidad no implica una incapacidad de realizar cualquier actividad lúdico recreativa o ya sea deportiva para llegar a esto se pretende implementar una herramienta didáctica enfazada en los juegos adaptados donde se busca construir una relación entre estudiantes convencional y con discapacidad, dicha herramienta hará que por medio de un circuito de diferentes deportes adaptados donde los alumnos convencionales se adaptaran a una limitación ya sea física o visual permitiendo que se los niños evidencien que implica tener una limitación y así mismo que tenerla no implica que no se pueda realizar algún deporte con esto se pretende que haya una interrelación entre ellos.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN

Esta investigación tiene como fin la implementación de un circuito de juegos adaptados ya que son de gran importancia en la Integración Social ya sea en

personas con y sin discapacidad, en vista de que los juegos adaptados se caracterizan por una competencia sana y justa son los más adecuados para generar una Integración Social con respecto a dicha población, dicho lo anterior podemos deferir que si hay una interacción entre estas dos poblaciones de adolescentes se puede comprender lo que es jugar y realizar deportes con limitaciones, donde el objetivo principal es concienciar a los estudiantes que una discapacidad no implica incapacidad. Esta propuesta tiene como finalidad, ser un punto de partida para que las instituciones educativas que tengan en su plantel personas con discapacidad donde comiencen a implementar como herramienta de integración Social, los juegos adaptados como estrategia de inclusión social, para así crear espacios acordes a toda la población estudiantil, en especial a la discapacitada, es importante resaltar que el desarrollo de estos juegos, aumenta la destreza y habilidades de los adolescentes, promoviendo su adecuado crecimiento y estimulación física, psicológica y emocional.

Planteamiento del problema

En la actualidad existen colegios que dentro de su gestión curricular se da la inclusión social deportiva para personas con discapacidad. Por otro lado, hay colegios que dentro de su gestión curricular no da la inclusión dentro del marco deportivo para dicha población siendo esto una problemática de inclusión social.

En instituciones y colegios se ve evidenciado la falta que tienen al momento de recibir personas en condiciones de discapacidad ya que no cuentan con el equipo docente adecuado para que haya una comunicación asertiva entre estudiante y maestro Es por ello se hace necesario crear un programa de Integración Social que permita a la institución

involucrar actividades lúdicas inclusivas como alternativa pedagógica, y así desarrollar las diferentes destrezas y capacidades de los estudiantes en general.

Para el presente proyecto de investigación se generó la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es el impacto que generan los juegos adaptados hacia la población con y sin discapacidad de la Institución Educativa Roberto Velandia del municipio de Mosquera Cundinamarca?

OBJETIVOS

Objetivo general

-Incorporar los juegos adaptados en una institución educativa distrital, no como una actividad estricta sino como centro de inclusión social. en adolescentes con y sin discapacidad.

Objetivos específicos

-Determinar la población sobre la cual se pretende intervenir (población convencional y con discapacidad) mediante la solicitud de un informe institucional.

-Descubrir cuáles son las dificultades que tiene la vinculación de las personas con discapacidad mediante la sesión de clase de educación física

-Identificar el tipo de adaptaciones que deben realizarse sobre los juegos que constituirán el insumo didáctico de posible integración Social hacia la población con discapacidad. Analizar la información diagnóstica recolectada (previa) y resultante (posterior) mediante encuestas formales (de estructuración preliminar), de respuesta cerrada, a la implementación de los juegos adaptados en sesiones prácticas de educación física dentro de la institución objeto.

REFERENTE TEÓRICO

Para la construcción del marco teórico del vigente proyecto investigativo, se partió de la recopilación de información enfocándose en la educación inclusiva de las personas con discapacidad dentro de un marco deportivo iniciando así en la Institución Educativa Roberto Velandia del Municipio de Mosquera Cundinamarca, a partir de esto se da a entender que la inclusión y la educación fue uno de los principales motivos de la realización del mismo; para ello es importante tener en cuenta diferentes bases teóricas las cuales ayudan a construir y fortalecer el proyecto, donde se rescatan diferentes investigaciones las cuales se organizan según el enfoque en el que se encuentran la Educación Y Su Contexto, Desarrollo Humano Como Parte De La Educación, Antecedentes Del Desarrollo Humano Y Su Conexión Con El Aprendizaje, Educación En Colombia, Calidad Vs Cobertura, Deporte Como Herramienta De Integración Social y Teoría Psicogenética cada una de ellas cuentan con investigaciones verídicas y confiables; el cual permitió el desarrollo del instrumento dando cumplimiento con este propósito

METODOLOGÍA

Este proyecto de grado se quiso direccionar con un Enfoque de estudio Cualitativo, alcance descriptivo se tuvieron en cuenta diferentes bases de datos y palabras claves tales como juegos adaptados, juegos cooperativos, deporte adaptado, deporte, discapacidad física y sensorial las cuales nos ayudaron a comprender, sobre los juegos y el impacto que estos pueden llegar a generar, por ello nace la necesidad de indagar si los juegos adaptados pueden generar un impacto social en adolescentes con y sin discapacidad para esto se realizaron 5 sesiones que contenían varios juegos adaptados tales como Voleibol sentado, boccia,

fútbol 5, atletismo (pista y campo), dicho lo anterior cada sesión aporta significativamente a él impacto social que se quiere llegar. La población que fue participe de estas sesiones son estudiantes de la Institución Educativa Roberto Velandia en el municipio de Mosquera Cundinamarca se tomó como referencia esta institución ya que es una de las que manejan más población con discapacidad y esto fortalece más el impacto que se quiere llegar a generar con estos juegos adaptados. para recolectar información se diseñaron encuestas para los estudiantes con y sin discapacidad, se realizó una inicial y una final para así poder medir el impacto generado teniendo en cuenta que este alcance también nos permite recolectar información por medio de videos. se entrevistó a diferentes estudiantes al iniciar y finalizar las secciones ya mencionadas.

RESULTADOS PACIALES

Los participantes de las intervenciones tenían entre 13 a 15 años, siendo 41.66% Hombres, 58.34% Mujeres, los escolares eran pertenecientes al grado 8°, siendo 250 escolares participantes de la intervención 30% de la población tenía alguna discapacidad física, visual, sensorial. Fue realizado un cuestionario con 8 preguntas con respuestas sí o no, y una entrevista sobre el impacto que genero los juegos adaptados pre y pos-intervención sobre los componentes relacionados con deporte, recreación actividad física y discapacidad.

A partir de las encuestas pre se da el análisis de estas mismas , generando así la segunda encuesta pos que tiene el objetivo de conocer si los juegos adaptados tuvieron algún sentido en su realización y si genera impacto en la sociedad, no obstante la respuesta que más genero inclusión fue que si hubo un impacto al haber tenido la oportunidad de

interactuar en los juegos adaptados con personas con discapacidad dentro de las 4 semanas de intervención en las sesiones de estos mismos, dando así un 75% de cambio de percepción de los estudiantes.

Otra respuesta que genero cambio fue de la pregunta de cómo docente ha evidenciado la convivencia entre alumnos con y sin discapacidad, dando así un 64% de cambio de respuesta y ven la necesidad de implementar deporte adaptado para personas con discapacidad.

La entrevista tiene como objetivo conocer si la población convencional ha tenido la oportunidad de realizar alguna práctica deportiva con personas con discapacidad, donde se evidencio que el 80% no ha tenido oportunidad de realizar algún deporte con personas discapacitadas y tampoco tenían conocimiento que hubiera deportes para estas personas.

En la entrevista se percibió que antes de la intervención las personas con discapacidad eran excluidas de cualquier actividad en las clases de educación física, posteriormente después de la intervención y dando a conocimiento en los deportes adaptados, las personas convencionales incluyeron de manera más amena a las personas con discapacidad dentro de estos juegos y en algunas actividades en la clase de educación física.

Como reflexión en las intervenciones se da la inclusión de las personas con discapacidad no solo en las clases de educación física si no dentro del contexto social generando así un impacto positivo en el desarrollo diario que viven los estudiantes tanto dentro como fuera de la institución, brindando así el conocimiento para que ellos puedan transmitir este mismo a personas que desconozcan de los juegos para personas con discapacidad y de la inclusión que estos pueden generar.

CONCLUSIONES

La implementación de los juegos adaptados se inicio con el fin de generar la inclusión de las personas con discapacidad dentro del marco deportivo, brindando así un aumento de conocimiento tanto en los deportes adaptados como en las diferentes discapacidades que puede haber en estos mismos, generando así un impacto social para inclusión de las personas con discapacidad tanto en lo escolar como en lo deportivo.

Dentro de las sesiones se evidencio la convivencia de las personas convencionales y discapacitadas ya que estos juegos necesitaban de la integración entre estas mismas para generar un trabajo en equipo y así poder llegar a una buena dinámica dentro de los juegos adaptados.

En la clase de educación física es importante que los profesores generen más actividades adaptadas para que las personas convencionales y el contexto social incluyan la participación de las personas con discapacidad y poder convivir en las actividades diarias que se generen en la institución sin que genere la exclusión de las personas discapacitadas.

REFERENCIAS

Aisenstein, Angela; Ganz, Nancy; Perczyk, Jaime - "la enseñanza del deporte en la escuela" – editorial m Ino y Dávila, argentina (2002)

Alcaldía Municipal de Mosquera. (01 de 02 de 2016). Grafica 2. Obtenido de plan de desarrollo 2016-2019:

https://drive.google.com/file/d/0b_yiavd9cjh1rephcmIImm0s1d0k/view

Alcaldía Municipal de Mosquera. (01 de 02 de 2016). Plan de desarrollo 2016 - 2019.

Obtenido de https://drive.google.com/file/d/0b_yiavd9cjh1rephcmIImm0s1d0k/view

Allport, g. (1988): la personalidad, su configuración y desarrollo. Barcelona: Herder.

Apc. (2017). Comité paralímpico de las américas. Disponible en <https://www.paralympic.org/americas-paralympic-committee/about>

Bamonte, Luis (2008) jornadas de cuerpo y cultura de la unlp cita sugerida Bamonte, L. (2008) el juego y el deporte como una herramienta para la inclusión social y educativa [en línea]. Jornadas de cuerpo y cultura de la unlp, 15 al 17 de mayo la plata.

Bandura, a. (1997): aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid: alianza.

Barone, S y Mella, P. Acción educativa y desarrollo humano en la universidad de hoy.

Bishop, a. J., et al. (2008). El juego como estrategia didáctica. Barcelona: Graó. Borja Gimeno Alacreu (2015) deporte, herramienta para la inclusión social Bozhovich, I. I. (1985): la personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial pueblo y educación. La Habana.

Brohm, Jean-Marie "Sociología política del deporte" fondo de cultura económica" México (1982)

Cabrera, h. V. G., & sosa, b. E. S. (2008). Importancia de la práctica de deportes en

personas discapacitadas para lograr una mejor calidad de vida. Contribuciones a las ciencias sociales, (2008-12). Disponible en

<http://www.eumed.net/rev/cccss/02/gcss.htm>

Carlos Tünnermann Bernheim la educación superior en américa latina y el caribe.

Coll, C (1992): psicología y currículo. México: Paidós. Filmus, d.: "desafíos de la educación para el

desarrollo humano integral". Texto en línea, s. F., 12 pp.

Comisión de política gubernamental en materia de derechos humanos. (s.f). Glosario de

Coombs en "didáctica en la educación social – enseñar y aprender fuera de la escuela" de Parcerisa Artur (1999) ed. Grao

Córdoba, P .(2008). Discapacidad y exclusión social: propuesta teórica de vinculación paradigmática. Celsa, centro de estudios latinoamericanos Justo Arosemena. Panamá.

Administración

Administración

LOS RETOS DEL DERECHO DEPORTIVO LABORAL EN EL MANEJO DEL EMBARAZO Y LA LACTANCIA PARA DEPORTISTAS PROFESIONALES EN EL ÁMBITO JURÍDICO COLOMBIANO

Juan Diego Rodríguez Rodríguez¹,

¹Estudiante de Administración Deportiva.
juandiegorodriguezr4@gmail.com

Universidad Distrital Francisco José de Caldas –
Bogotá.
Facultad de Medio Ambiente y Recursos Naturales
Administración Deportiva
Semillero PROGRESS
Investigación en Curso
Área de conocimiento: Administración y gestión
deportiva – Modalidad: Derecho laboral deportivo

INTRODUCCIÓN

El presente estudio se enmarca en torno a una revisión documental referente a las leyes y espectros jurídicos de la legislación colombiana que protegen, vigilan y salvaguardan los derechos, obligaciones y beneficios que deberían tener las entidades del deporte profesional frente a sus deportistas profesionales en estado de gestación, entendiendo que al desarrollarse dentro de un ámbito profesional se deben brindar todas las garantías posibles evitando así que vulneren y

transgredan aspectos relacionados a su labor, su proyecto de vida y su integridad. Se presenta como un recurso importante que permite conocer los mecanismos legales y se proyecta como una hoja de ruta que motive al fortalecimiento del derecho laboral y deportivo en Colombia.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN

La legislación, y en general, la documentación específica referente a la protección de los derechos y beneficios jurídicos manifestados en leyes, estatutos, resoluciones y lineamientos para las deportistas profesionales en estado de embarazo o lactancia es prácticamente imprecisa, subjetiva y hasta podría decirse que inexistente; esto se traduce en un vacío jurídico. Para el caso de Colombia, no se cuentan con mecanismos legales que amparen y protejan a deportistas en dicha condición, y aun así es poco probable que se apliquen y se litigue la defensa de los derechos ante estas situaciones a través de los mecanismos y estatutos de la legislación ordinaria como, por ejemplo, el Código Sustantivo del Trabajo.

Lo anterior se fundamentaría principalmente en el desinterés y la autocracia sobre las decisiones referentes a lo que se llamarán: “situaciones inesperadas de tipo específico” en los deportistas como lo pueden ser el embarazo, las enfermedades patológicas graves, la invalidez, y los accidentes no relacionados con la ejecución deportiva que representen un deterioro en las capacidades físicas, mentales, emocionales y cognitivas; necesarias para desarrollar su práctica profesional. Esto refleja en sí una improvisación ante el manejo a estas situaciones por parte de diversos entes como: i) los organismos de inspección, vigilancia y control (públicos y privados), ii) el Estado a través del poder

legislativo, y de manera sucinta: iii) los clubes, las ligas, las federaciones y todos los entes del deporte profesional en el territorio colombiano.

De hecho, se supone que el pleno ejercicio de la maternidad de las deportistas profesionales no estaría contemplado como parte de su proyecto de vida, el cual debería estar articulado en una medida transversal a su proyecto deportivo; presumiendo que son los entes deportivos profesionales quienes imponen esta pauta o medida proteccionista. Cabe aclarar que este impedimento se vería reflejado sólo en términos del embarazo, teniendo en cuenta que la adopción puede concebirse como un mecanismo válido en función de la maternidad y del establecimiento de un medio familiar.

Consecuentemente, el desconocimiento y la tergiversación de la legislación ordinaria por parte de los mismos entes del deporte profesional inciden a que no se brinden garantías para las deportistas profesionales que deseen y decidan ejercer la maternidad en el pleno impulso de su carrera competitiva, encontrando entonces una vulneración en aspectos relacionados con los derechos humanos bajo el ámbito sexual y reproductivo, y bajo el orden social, cultural y laboral en el territorio nacional.

Dentro de las consecuencias referentes a este vacío jurídico también se pueden articular diversas problemáticas que no afectan únicamente a la deportista embarazada, es decir que la institución en la cual ejerce sus labores profesionales también se vería perjudicada a través de consecuencias en el ámbito legal, deportivo y sobre todo económico tales como: penalizaciones, suspensiones, multas e indemnizaciones que pueden poner en riesgo a dicha organización o institución

independientemente de si es un club, una liga o una federación.

Teniendo en cuenta lo anterior, se cree que es importante generar estrategias y mecanismos que permitan profundizar en los vacíos jurídicos y legislativos existentes en aspectos laborales con el fin de contribuir a salvaguardar los derechos y beneficios a los cuales deberían tener acceso los y las deportistas profesionales, quienes en su calidad de trabajadores se encuentran al parecer en una posición de suma desventaja en materia de prestaciones legales, salud, seguridad y bienestar profesional en el ejercicio de su trabajo. De lo contrario, la continua desinformación jurídica y la autocracia en las decisiones por parte de los entes del deporte estropearán procesos inmersos dentro del sistema laboral para el ámbito deportivo, que aun así en Colombia es exiguo y no cuenta con un sustento fuerte y bien fundamentado entendiendo que dichas políticas suponen una plena caracterización y no están adecuadas ni aterrizadas a la verdadera situación y contexto actual.

JUSTIFICACIÓN

El presente estudio es importante porque pretende situarse como un lineamiento orientado a defender y salvaguardar los derechos y beneficios en el ámbito laboral de las deportistas profesionales que se encuentren en estado de gestación, lactancia y post-aborto. A través de este, se buscan los principios que permitan un correcto manejo legal en función de la plenitud y la libertad del ejercicio de la maternidad y de los derechos sexuales y reproductivos para las deportistas profesionales. Del mismo modo, es importante porque se profundizan los aspectos legales existentes dentro de la justicia ordinaria en Colombia en términos de derechos

humanos, sexuales, reproductivos, deportivos y laborales.

Se perfila como una hoja de ruta para la formulación de proyectos, resoluciones y estatutos legales o jurídicos que brinden equidad y garantías para esta población, de manera que se puedan contrarrestar la vulneración y la autocracia de las instituciones u organismos del deporte profesional sobre el pleno desarrollo del proyecto de vida de los y las deportistas en todos los ámbitos posibles.

OBJETIVOS

Objetivo general:

Analizar la documentación de tipo legal, jurídica y estatutaria que existe en Colombia en la medida ordinaria o especial y que esté formulada en virtud de velar y proteger los derechos, la posición y la situación de las deportistas profesionales que se encuentren en estado de gestación, lactancia o pos-aborto.

Objetivos específicos:

- Compilar la información documental, legal, estatutaria y jurídica que existe en Colombia y el ámbito internacional sobre situaciones que tienen que ver con: los antecedentes, las disputas, las resoluciones y las decisiones relacionadas al embarazo, la lactancia y el aborto en deportistas profesionales.
- Proponer a partir del pensamiento crítico, estrategias y mecanismos que beneficien la defensa y la protección de los derechos para las deportistas profesionales en estado de embarazo, lactancia y pos-aborto en Colombia, desde el ámbito legal en las dimensiones laborales y humanas.

• Caracterizar los aspectos que en materia de la legislación y la justicia ordinaria tienen que ver con el embarazo, la lactancia, el aborto, los derechos sexuales y reproductivos son aplicables y moldeables a la realidad del deporte profesional en Colombia.

• Examinar los retos y dificultades en las cuales se vería inmerso el derecho deportivo laboral en Colombia contemplando una situación de embarazo en una deportista profesional en una institución o entidad empleadora del mismo sector.

REFERENTE TEÓRICO

Constitución Política de Colombia, Código Sustantivo del Trabajo, Ley 181 de 1995, Ley 1445 de 2011.

METODOLOGÍA

Metodología de análisis documental arqueológico - gnoseológico y metodología de investigación jurídica dentro del paradigma hermenéutico de la investigación. Se realizó un barrido de información documental en bases de datos (Scielo, Redalyc, SpringerLink, Elsevier, Scopus, JStor) en la cual se recopiló alrededor de 25 artículos, journals, revistas, documentos y material de tipo bibliográfico que tenían referencia con el embarazo y las enfermedades profesionales en el ámbito del deporte y su respectivo manejo laboral, legal y personal por parte de las instituciones y los entes competentes. A su vez, se consultaron y se interpretaron leyes y preceptos jurídicos de la justicia ordinaria de Colombia en base al ámbito laboral y deportivo como el Código Sustantivo del Trabajo, la Ley 181 de 1995 y los fallos y resoluciones constitucionales y estatales. Así como los postulados expresados en diferentes ponencias

y seminarios de derecho deportivo de ACODEPOR. De igual manera se consultaron algunos portales web de noticias especializados en deporte en donde se abordan temas referentes al manejo legal de las deportistas profesionales en estado de embarazo y las famosas cláusulas anti-embarazo que imponen algunas entidades.

INSTRUMENTO

Para el análisis documental y jurídico se utilizaron los softwares de análisis y categorización cualitativa Atlas.ti 8.0 y ZOTERO. Se recopiló la información en categorías principales desde la perspectiva del análisis y la interpretación legal: i) deporte profesional, ii) embarazo, iii) legislación laboral, iv) defensa de derechos en el deporte, v) equidad de género y empoderamiento femenino en el deporte y posteriormente se realizó el análisis documental y la formulación de varios postulados críticos en torno al tema, partiendo del aspecto objetivo y también considerando preceptos subjetivos.

RESULTADOS PARCIALES

En primer medida se pudo establecer que no existe ni está regulada una ley o un mecanismo jurisdiccional específico que defienda y se desenvuelva dentro de un caso tan particular como lo es un embarazo en una deportista profesional, por lo cual se pueden establecer dos caminos, a saberse: i) enfrentarse a un vacío jurídico propio del ejercicio del derecho y de la legislación colombiana tomando así mecanismos de resolución subjetiva y de arbitramento o juzgamiento legal especial en el deporte como el TAS o la Cámara Colombiana de Resolución de Disputas; o, ii) obrar bajo el criterio de la justicia ordinaria y en pro de los derechos de las deportistas profesionales y su proyecto de vida o de maternidad acatando y obedeciendo a lo que

dispone la ley sin pernoctar en las consideraciones reglamentarias internas de los organismos deportivos internacionales.

En segunda medida se establece que es atípico un caso de embarazo en deportistas profesionales colombianas vigentes en el ejercicio de su actividad, por lo que se cree que existen cláusulas anti-embarazo en sus contratos (que sería una modalidad aberrante que va en contra de la ley laboral y del desarrollo normal de un proyecto de vida) o, podría existir un grado de presión laboral ejercida por parte de su entorno profesional para evitar así embarazos e impedir el derecho al libre ejercicio de la maternidad.

En tercer lugar, consecuentemente se ven casos en el ámbito internacional en donde el embarazo es causal de justificación para romper los vínculos laborales entre una deportista profesional y la institución empleadora, ejerciendo esta última como un ente autocrático que va en contravía de: los derechos humanos, los derechos constitucionales de cada nación (en cuanto al ámbito laboral), los cánones fundamentales del deporte y en medida transversal, la ética bajo la perspectiva corporativa, social y deportiva.

CONCLUSIONES

Aunque todavía es una investigación en proceso, se puede concluir que:

- El derecho deportivo laboral no goza de un establecimiento fuerte y bien fundamentado en Colombia, dado la diversidad y el grado tan atípico y hasta “exótico” que puede presentar su labor y el entorno en el que se desenvuelve.
- La represión laboral y el despido por justa causa por embarazo en el deporte profesional no está regulada ni vigilada en el ámbito jurisdiccional colombiano por lo cual las instituciones podrían

optar por actuar de manera displicente y autoritaria ante tal situación si no se lleva a una disputa legal especial como el arbitramento o la justicia ordinaria.

• Por esta serie de problemas, algunos procesos y propósitos de ejercer la maternidad y la constitución de un medio familiar estable es poco común en deportistas profesionales, quienes suponen preferir el desarrollo de su carrera y de su ámbito laboral.

• Se abre la puerta a la revisión y al debate sobre si es conveniente tener leyes y estatutos especiales en materia de derecho laboral deportivo y derecho del deporte en general para aspectos de contratación, regulación, derechos de imagen, publicidad, explotación laboral, jubilación, etc.

REFERENCIAS

• Álvarez Vizán, Yolanda. «LAS CLÁUSULAS ANTIEMBARAZO COMO OBSTÁCULO A LA IGUALDAD REAL Y EFECTIVA EN EL DEPORTE». Trabajo Fin de Grado, Universidad de Salamanca, 2017.

https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/135678/1/TG_%C3%81LVAREZVIZ%C3%81NY_Antiembrazo%20.pdf.

• Congreso de Colombia. Ley 1445 de 2011, Pub. L. No. Ley 181 de 1995, 10 (2011). http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1445_2011.html.

• Congreso de la República. Ley 181 de 1995, Pub. L. No. Ley 181 de 1995 (1995). http://www.coldeportes.gov.co/normatividad/normatividad_juridica/leyes/ley_181.

• Corte Constitucional. Código Sustantivo del Trabajo, Código Sustantivo del Trabajo § (1951).

<http://www.mintrabajo.gov.co/normatividad/leyes-y-decretos-ley/codigo-sustantivo-del-trabajo>.

• Constitución Política de Colombia (1991). <http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf>.

• Élida Alfaro. «Mujer joven y deporte». Revista de Estudios de Juventud 83, n.o 1 (2009): 119-41.

• Gallo Flórez, Ruth. «Cambios Fisiológicos en la Mujer Deportista». UdeA, 2010. <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/download/4588/4032>.

• González, Nelson F., y Andrea D. Rivas. «Actividad física y ejercicio en la mujer». Revista Colombiana de Cardiología 25 (enero de 2018): 125-31. <https://doi.org/10.1016/j.rccar.2017.12.008>.

• Juan de Dios Beas Jiménez. «El Embarazo en la Mujer Deportista». Research Gate, 1 de julio de 2014.

https://www.researchgate.net/publication/282656988_El_embarazo_en_la_mujer_deportista.

• Juliana Aristizábal Gómez, Juanita González Andrade, y Joe Bonilla. Retos del Derecho Laboral Deportivo: Implicaciones laborales de los préstamos y transferencias de jugadores de fútbol en el contexto nacional e internacional. Grabación convencional. Retos del Derecho Deportivo Laboral. Pontificia Universidad Javeriana Bogotá: Embarazo en el deporte profesional: Protección a la maternidad, 2018.

• Norber Obdulio Cáceres Marroquín. «Menstruación y Mujer Deportista». Revista digital: Actividad Física y Deporte - UDCA 3, n.o 1 (2017): 58-69.

•UNFPA. Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos (1999).

FACTORES DE MOTIVACIÓN QUE INFLUYEN EN EL PROCESO DE COMPRA DEL CONSUMIDOR DE SNACK AL ELEGIR UN PRODUCTO CON ECOSELLOS

Alejandra Enriquez Restrepo ¹,

¹Estudiante de Mercadeo.
alejis_enriquez@hotmail.com

Universidad Distrital Francisco José de Caldas –
Bogotá.
Facultad Ciencias Económicas, Administrativas y
Contables
Mercadeo
Semillero de mercadeo
Investigación en Curso

INTRODUCCIÓN

Apartar de las tendencias de vida saludable y responsabilidad social nace un estímulo por parte de las empresas de querer impulsar estas dos tendencias, por lo tanto, desarrollaron una forma de clasificar los productos o servicios que defienden al medio ambiente o que ayudan al sostenimiento de una vida optima.

Del modo en que se relacionan el comercio, el medio ambiente y el desarrollo a nivel físico y económico, son de especial atención los efectos del comercio sobre el medio ambiente y el desarrollo.

Conforme los vínculos que se desarrollan entre estas variables, se evidencian de tal forma que se trata de una interacción permanente entre el derecho comercial y el derecho ambiental. Se señala además que el derecho ambiental dictamina cada vez más como los países deben estructurar sus economías y que el derecho comercial define cada vez más como los países deben estructurar sus leyes y políticas nacionales en materias relativas a la protección del medio ambiente, por eso es que se crearon herramienta como los ecosellos, para desarrollar mejores procesos y a la vez cuidar el ambiente.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN

Planteamiento del problema

En el siglo XXI, se viene evidenciando unas nuevas tendencias de vida muy marcadas, La “vibra verde” o onda sana es uno de estos estilos de vida, que se caracteriza por el cuidado del medio ambiente y del cuerpo, pues se busca un equilibrio entre estos dos factores. Este nuevo estilo de vida es el que mueve el sentido de la compra en este momento, por lo tanto, tener un producto de snack con ecosellos puede generar un impacto positivo en el consumidor y en el ambiente, pues como se sabe todos los seres humanos necesitan un cambio para poder sobrevivir.

La investigación presente se realizará con fin de conocer las reacciones de los estudiantes de la universidad libre al escoger un *snack* con ecosellos y como interpretan los beneficios que trae tener una producción verde, por eso esta investigación da respuesta a: ¿Cuales son los factores de motivación que influyen en el proceso de compra del consumidor de los estudiantes que consumen snack al elegir un producto con ecosellos?

Justificación

el cuidado del medio ambiente es el factor que esta diferenciando las compras de productos y servicios, pues ya se tomo la conciencia suficiente para cuidar y proteger el planeta donde viven alrededor. Para Moncada (2014) El sentido de responsabilidad de salvar lo que se considera como un hogar, conlleva a la búsqueda implacable de hallar soluciones inmediatas, para acabar con los problemas que existen actualmente, con el fin de prevenir a futuro, otro tipo de problemas que pueden ser de mayores impactos, que afecten definitivamente nuestro entorno.

La investigación presente se realizará con fin de que los consumidores de snack tengan un conocimiento sobre los ecosellos, los cuales ayudan al medio ambiente y de le otorgan beneficios, pues se desarrolla la producción verde, más aún, de que el consumidor este informado por que en este tiempo se denota que la “vibra verde” es lo que mueve el sentido de la compra, por lo tanto, la investigación presente es para orientar a que los consumidores de snack a querer elegir snack que contengan ecosellos, pues estas herramientas ayudan a al cuidado del medio ambiente.

OBJETIVOS

Objetivo general

Identificar los factores de motivación que influyen en el proceso de compra del consumidor de snack al elegir un producto que con ecosellos

Objetivos Específicos

- Analizar los aspectos teóricos y los avances en los empaques con ecosellos en productos de snack.
- Identificar las características de los productos de snack con ecosellos y los antecedentes
- Conocer los principales factores de motivación de los estudiantes universitarios para la compra de snacks con ecosellos.

REFERENTE TEÓRICO

PROCESO DE COMPRA: Según Aljian (1990) el proceso de compra es la actividad donde se obtienen equipos, materiales, insumos, y servicios con una calidad adecuada y alta, además, de que sean las cantidades requeridas y un precio justo, teniendo muy claro que sea de un proveedor o fuente lo suficientemente confiable. Pero para Cremer y Warfel (1990) el proceso de compra es una herramienta enfocada en mantener un proceso surtido de producción, pensando en comprar los insumos mucho más económicos. Por otro lado, Roberson (1995) utiliza este proceso para economizar sin afectar la calidad del producto ni al consumidor final; pero también se deben considerar aspectos como lo son las necesidades de producción, el mercado en general, las condiciones económicas, la capacidad de almacenar mercancía, la cercanía del proveedor y la disponibilidad de capital.

ECOSELLOS: Para el ministerio de relaciones exteriores (reino de los países bajos). las etiquetas ecológicas (o eco etiquetas) son símbolos que dan a conocer que el producto tiene el menor impacto medio ambiental, ya que, cumple con una serie de criterios ecológicos y donde su principal característica es la impresión del sello sobre el producto, que permite al consumidor diferenciarlo frente a los demás. Por otro lado, Para Gómez (1995), el ecosellos es una herramienta que permitirá mejorar los procesos productivos, además de ampliar el sector del mercado ecológico. (como se cita en Valero y Vega)

MOTIVACIÓN: Al ser un aspecto de enorme relevancia, la motivación es esa acción que orienta y direcciona a conformar y realizar los objetivos deseados. Como lo dice Bisquerra (2000) la motivación puede ser toma como una teoría

hipotética que hace que las personas realicen procesos complejos que causan la conducta de sus actos, la motivación actúa en múltiples acciones, desde las biológicas hasta las acciones del comportamiento, las cuales logra efectuar las metas predispuestas. También, la motivación es tomada como una conducta, por eso Herrera, Ramírez, Roa y Herrera (2004) la motivación representa una clave para dar explicación a las acciones humanas. Es decir que determinar lo que las actividades que la persona va a iniciar, por eso es que se va a dirigir a un objetivo, insistirá hasta alcanzarlo y usara todo lo que tenga a su alcanza para poder realizar esa acción.

METODOLOGÍA

La investigación se empleará a través de una metodología cualitativa y exploratoria, cuya recolección de datos se realizará por medio de un *focus group*

RESULTADOS PARCIALES

La investigación presente se realiza en base a la información secundaria, pues se quiere ampliar el marco teórico: consumidor, proceso de compra, ecosellos, snack y motivación, porque así se quiere motivar al consumidor a conocer acerca de los ecosellos, en el *focus group* que se realizó, se permitió evidenciar que los estudiantes de la Universidad Libre tienen muy poco conocimiento acerca de los ecosellos y menos de los snack con ecosellos, por lo cual se llegó a la conclusión de que se necesitan más campañas que eduquen a las personas sobre esta herramienta ambiental y se demuestren los beneficios de estos. Por otro lado, los estudiantes consideran que esta implementación de herramienta ambientales es muy positiva, pues se forma más conciencia acerca de la ayuda que se

le debe prestar al medio ambiente. Además, es un factor diferenciador para la empresa que lo utilice

CONCLUSIONES

Con la finalización de *focus group* se puede concluir que los estudiantes de la universidad libre no tienen conocimiento de los snacks con ecosellos ni de los ecosellos, pues nunca habían escuchado de esta herramienta ambiental.

Ellos expresan que su falta de información acerca de tema se debe a la poca publicidad que le dan a esta herramienta. Por eso es importante que se implemente una charla o una campaña para informar acerca de los beneficios de los snacks con ecosellos.

REFERENCIAS

- Sánchez, J. (2008). Análisis de los procesos de compras aplicados en restaurantes de la colonia de la paz en Puebla, Puebla, México.
- Gomez, A. Duque, G. (2004). Ecosellos aplicación al marketing green y los negocios internacionales. Bogota, Colombia: Eco ediciones
- Maya, S. Higuera, A.(2001). El etiquetado ecológico. Pontificia universidad javeriana. Bogota, Colombia.
- Naranjo, M (2009). motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. Revista educacion Vol 33, num. Universidad de Costa Rica . San Pedro, Costa Rica.

RESPONSABILIDAD SOCIAL DEPORTIVA: CASO SILOÉ FÚTBOL CLUB, CALI

Wilson Stivens González Mosquera¹, Nicolás
Moreno Zambrano²,

¹Estudiante de Administración de Empresas
wilson.gonzalez2@endeporte.edu.co

²Estudiante de Administración de Empresas
nicolas.zambrano2@endeporte.edu.co

Institución Universitaria Escuela Nacional del
Deporte
Facultad Ciencias Económicas y de La
Administración
Administración de Empresas
Semillero Marketing Deportivo
Investigación en Curso
Área de conocimiento: Responsabilidad Social

INTRODUCCIÓN

La Responsabilidad Social Empresarial ha tenido presencia en las organizaciones desde los años 50 después que Robert Bowen publicara su obra *"Social Responsibilities of the Bussinesman"* en el año 1953. A partir de este concepto derivado de la filantropía, se despliegan un sin número de normas que fundamentan el apoyo a las entidades deportivas por medio de la RSE, gracias a la reforma introducida por el artículo 75 de la ley 1819 al artículo 125 del estatuto tributario, se pueden realizar donaciones a entidades sin ánimo de lucro pertenecientes al régimen especial del impuesto sobre la renta, promocionando y apoyando actividades, organizaciones y clubes deportivos

definidos por la ley 181 de 1995. Todo esto con el propósito de lograr la reestructuración social en zonas vulnerables por medio del auto sostenimiento, y la economía local de las organizaciones deportivas. Se presenta el estudio exploratorio para el caso Siloé Fútbol Club en la ciudad de Cali.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN

Como el deporte contribuye con poblaciones vulnerables de su comunidad, para este caso de Siloé Fútbol Club, se quiere conocer como el deporte contribuye con los diferentes actores, tales como los deportistas, el sector productivo, el sector de la salud, seguridad, las familias, educación y en general con la comunidad de la comuna de Siloé de Santiago de Cali.

OBJETIVOS

General:

Caracterizar la contribución del deporte a la generación de responsabilidad social corporativa: caso Siloé Fútbol Club - 2018

Específicos:

Determinar los elementos que aportan al desarrollo de valores para calidad de vida, respeto al planeta, convivencia y a la auto sostenibilidad.

REFERENTE TEÓRICO

- Teoría de las Cuatro Responsabilidades
- Teoría de los *Stakeholders*
- Modelo De Desempeño Social Empresarial

METODOLOGÍA

Inicialmente se ha realizado un estudio exploratorio a los Padres de Familia, entrenadores deportivos, guías espirituales y deportista, con el ánimo de conocer de manera preliminar el contexto y fijar un estudio descriptivo que permita abarcar los diferentes actores (*stakeholders*) de la comuna de Siloé.

RESULTADOS PARCIALES

Se pudo evidenciar la estructuración de rutinas relacionadas con la responsabilidad a través de la práctica deportiva.

Se promovió la participación de la comunidad de Siloé en la planeación y desarrollo de actividades deportivas.

CONCLUSIONES

La responsabilidad social empresarial a nivel deportivo es esencial en el fomento de la actividad deportiva, ya que, incentiva el aprendizaje de los valores, buen uso del tiempo libre, prevención de embarazos e ingreso a grupos al margen de la ley.

REFERENCIAS

Carroll & Buchholtz (2000)
Freeman (1984)
Modelo De Desempeño Social Empresarial

HÁBITOS DE CONSUMO RELACIONADOS CON LAS TIC'S PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE MERCADERO EN CALI

Diana Marcela Valencia Piedrahita¹

¹Estudiante de Mercaderío
dianamarcela1908.vp@gmail.com

Institución Universitaria Escuela Nacional del
Deporte
Facultad Ciencias Económicas, Administrativas y
Contables
Mercaderío
Semillero de Administración
Investigación en Curso

INTRODUCCIÓN

Las tecnologías de la información y comunicación surgieron con la finalidad de mejorar la calidad de vida de las personas cambiando la forma en como estos piensan y actúan. Actualmente, los individuos usan las TIC en la vida cotidiana para compartir, buscar y almacenar información que posteriormente se convertirá en conocimiento, siendo de gran importancia para el ámbito del aprendizaje debido a que, permite a los estudiantes acceder a la información con mayor facilidad, generando un nuevo conocimiento casi inmediato.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN

En la actualidad, las TIC se han convertido en una herramienta fundamental en la vida cotidiana de las personas. Estas herramientas permiten acceder a una gran variedad de información con tan solo un clic, teniendo gran importancia en los procesos educativos, donde es fundamental que los estudiantes tengan un uso adecuado de estas tecnologías y los docentes la capacitación necesaria para aplicarlas en las aulas de clase.

Esta investigación busca dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿cuáles son los hábitos de consumo relacionados con las TIC para el aprendizaje de los estudiantes de mercadeo en Cali? Por ello, el primer paso es dar a conocer lo temas a tratar: hábitos de consumo, toma de decisiones del consumidor, aprendizaje y tecnologías de la información y comunicación y posteriormente, realizar la recolección de datos primarios correspondientes.

El estudio es pertinente puesto que, existe poca información acerca de los hábitos de consumo relacionados con las TIC en los estudiantes universitarios. Para tal efecto, los resultados serán de interés para los estudiantes, docentes y universidades.

OBJETIVOS

Objetivo general

Identificar los hábitos de consumo relacionados con las TIC para el aprendizaje de los estudiantes de mercadeo en Cali

Objetivos específicos

- Conocer los aportes teóricos y avances en el uso de las herramientas tecnológicas que contribuyen al aprendizaje.
- Realizar un estudio sobre el estado del arte

- Conocer los hábitos de consumo de herramientas tecnológicas para el aprendizaje en los estudiantes.

REFERENTE TEÓRICO

Hábitos de consumo

Existen hábitos de consumo que cambian y se modifican constantemente y en cualquier circunstancia; y hábitos que son inconscientes, son difícil de cambiar o modificar. Macías, Galván y Valdivia (2003), definen a los hábitos de consumo como la generación de conductas concretas en la sociedad, por la que se toman decisiones de compra por la influencia de características del producto o personales. (Como se cita en Aguilar, Ojeda, Cruz, 2013).

Toma de decisiones del consumidor

La toma de decisiones hace referencia al proceso que se lleva a cabo al momento de escoger alternativas que ayudarán a resolver distintas necesidades, con el fin de elegir la opción más conveniente. Para Assael (1999) la toma de decisiones del consumidor está compuesta por: el proceso implicado en la percepción y evaluación de la información sobre la marca, el análisis del modo como las marcas alternativas satisfacen las necesidades del consumidor y la decisión con respecto a la marca.

Aprendizaje

El aprendizaje permite adquirir un nuevo conocimiento o modificar uno ya existente. Para Schunk (1991), el aprendizaje implica la adquisición y modificación del conocimiento, estrategias, habilidades, creencias y actitudes. (Como se cita en Zapata-Ros, 2015). Actualmente, según la Unesco (2013), ya no hay un conocimiento único y consolidado transmitido desde el docente, ahora,

***Registro
Fotográfico***

***Registro
Fotográfico***



